

*Приложение №1 к основной образовательной
программы начального общего образования ЧОУ
«Академия», рекомендованной к утверждению
педагогическим советом от 31.08.2023 №1,
утверждённой 31.08.2023 приказ №143
Приказ о внесении изменений в ООП НОО
от 30.08.2024г. №146*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Испанский язык ENS»

(3-4 класс)

Начальное общее образование

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели рабочей программы по курсу «Испанский язык ENS»	2
1.3. Актуальность разработки программы	4
Общая характеристика учебного предмета «Испанский язык ENS»	4
1.4. Описание места учебного предмета «Испанский язык ENS» в 3,4 классе начальной школы	5
1.5. Предметные, метапредметные и личностные, результаты освоения программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Учебно-тематический план	10
2.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Испанский язык ENS»	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.1.1. Материально-технические условия реализации программы.....	23
3.1.2. Кадровые условия	23
3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда	25
3.1.4. Методическое обеспечение.....	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по испанскому языку составлена на основе документов рабочей программы предметной линии учебников «Lola y Leo» уровней 1 и 2 коллектива авторов: Marcela Fritzler, Francisco Lara, Daiane Reis.

Содержательной основой для разработки рабочей программы по испанскому языку в соответствии с ФГОС являются планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы начальной школы. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами изучения испанского языка по программам сертификационных уровней владения иностранным языком.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей воспитанников, межпредметных и внутрипредметных связей. Результаты обучения испанскому языку в подготовительной группе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся подготовительной группы», который полностью соответствует стандарту. В тематическом планировании дана характеристика учебной деятельности детей, представлены планируемые результаты в соответствии с требованиями программы начальной школы.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

1.2. Цели рабочей программы по курсу «Испанский язык ENS»

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения испанским языком, развитие 4 видов речевой деятельности на основе устных, визуальных и письменных текстов (аудирования, говорения, чтения и письма) в соответствии с требованиями программы начальной школы.

Изучение испанского языка направлено на достижение:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям воспитанников подготовительной; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными детям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени начального и основного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи рабочей программы:

— дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Испанский язык ENS»;

— конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению студентами (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

1.3. Актуальность разработки программы

обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению испанским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры обучающихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы начальной школы.

Структура документа

Рабочая программа включает в себя:

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета;
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане ;
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Испанский язык ENS»;
- 5) Содержание учебного предмета;
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) Планируемые результаты изучения учебного предмета;

1.4. Общая характеристика учебного предмета «Испанский язык ENS» (в 3 классе начальной школы)

Особенности содержания курса «Испанский язык ENS» в начальной школе обусловлены спецификой развития учеников 3 класса и формирование их основных компетентностей. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению испанскому языку позволяют учитывать возрастные изменения студентов программы начальной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные студентам начальной школы, соответствующие этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки посредством реализации междисциплинарного подхода в обучении испанскому языку. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учеников, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении

самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Испанский язык ENS» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления, а также общие учебные Подходы к учению.

1.5. Описание места учебного предмета «Испанский язык ENS» в 3 классе начальной школы.

В соответствии с учебным планом ЧОУ «Академия» «Испанский язык ENS» изучается в 3,4 классе в рамках внеурочной деятельности и на его изучение отводится 2 часа в неделю в каждом классе, т.е. 68 часов в год. Изучение испанского языка является первой ступенью программы по испанскому языку и обеспечивает преемственность для программ дальнейшего начального образования. Общее количество учебных часов составляет 68 часов, что даёт возможность ученикам по окончании программы достичь общеевропейского до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит ученикам использовать испанский язык для продолжения образования для дальнейшего обучения в школе.

При этом 46 часов выделяется на изучение основного содержания по предмету «Испанский язык ENS» и 12 часов в год на блок «Общаемся на испанском языке».

Тематическое планирование было осуществлено в соответствии с требованиями программы Начальной школы.

Целенаправленно формируются умения представлять себя и свою страну, ее культуру средствами испанского языка в условиях межкультурного общения.

В соответствии с требованиями к результатам освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы образования начальной школы и согласно Федерального государственного образовательного стандарта учебная программа по предмету «Испанский язык ENS» направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

1.6. Предметные, метапредметные и личностные, результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками программы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры.
2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса испанского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Владение первоначальными представлениями о нормах испанского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выби-

рать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Уметь представить себя, свою семью, город и страну;

Уметь вести беседу о событиях в настоящем;

Кратко излагать содержание прочитанного или услышанного адаптированного текста;

Уметь устно описывать человека или ситуацию, а также последовательность событий;

Вежливо высказывать своё отношение к чему-то;

В аудировании:

Понимать испанскую речь на слух с целью общего понимания содержания, песни, в рамках пройденного материала;

Уметь отвечать на простые знакомые вопросы об услышанном;

Понимать испанскую речь на знакомые темы на слух с целью извлечения конкретной информации;

В чтении:

Читать на ИЯ с целью поиска конкретной информации;

Читать на ИЯ с целью детального понимания содержания;

Читать на ИЯ с целью понимания основного содержания, уметь отвечать на вопросы на уровне, соответствующем уровню программы;

Уметь читать различные буквенные комбинации;
Догадываться о значении новых слов по контексту;

В письменной речи:

Понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

Уметь письменно описывать человека или ситуацию, а также последовательность событий;

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в рамках курса;
- адекватное произношение и различение на слух всех пройденных звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в знакомых словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей знакомых предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности знакомых слов испанского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи базовых морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру (картинах, музыкальных произведениях));
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- понимание наличия различий языковых явлений родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- овладение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- формирование умения рационально планировать свой учебный труд.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебно-тематический план

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (unidad). При этом предполагается, что студенты могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения через глобальный контекст, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных испаноязычных странах, а также в родной стране студентов.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учеников способности использовать испанский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в программе включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на этапе обучения в начальной школе. Они представляют собой отрывки из художественных произведений испанских и латино-американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	ФОНЕТИКА	ЛЕКСИКА	РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Раздел 1 «Приветствие. Прощание. Знакомство» - 10 часов						
1.	Saludos y despedidas. (Приветствие и прощание)	Формирование у детей умения знакомиться и прощаться. Развитие у детей этикетной функции общения.	Гласные звуки [a],[e],[i], [o],[u].	Hola Adios	-¡Buenos días! ¡Hola! - ¡Hasta pronto! -¡Adiós!	2
2.	¿Cómo te llamas?(Как тебя зовут?)	Формирование коммуникативной компетенции.	Звуки [l], [n].	Soy Llamarse Como	-Soy Manolo. -Soy Teresa. -¿Cómo te llamas? -Me llamo Manolo.	2
3.	¿Qué tal? (Как у тебя дела?)	Развитие умений сообщать о себе. Развитие у детей этикетной функции общения.	Звуки [b], [p],[t].	Vida Gracias Bien Mal También	-¿Qué tal? -Bien, gracias. ¿y tú? -También.	2
4.	¿De dónde eres? (Откуда ты?) ¿Dónde vives? (Где ты живёшь?)	Развитие умений сообщать о себе.	Звуки [r], [rr]; [d],[b]. Интонация во- просительного предложения.	Dónde Moscú Madrid España Rusia Interesante	-¿De dónde eres? - Soy de Madrid, de To-ledo. -¡Qué interesante! -¿Dónde vives? Vivo en Moscú.	2

5.	¿Cuántos años tienes? (Сколько тебе лет?)	Развитие умений сообщать о себе.	Звуки [s], [k], [ñ].Интонация утвердительного и отрицательного предложений.	UnoDos Tres...Tengo	-¿Cuántos años tienes? -Tengo nueve años.	2
----	--	----------------------------------	---	------------------------	--	---

Раздел 2 «Знакомство с названиями животных» - 4 часа

1.	Animales (Животные)	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Животные», ознакомление со структурами “Tengo / no tengo...”, “Puedo / no puedo...”. Ознакомление с неопределенным артиклем единственного числа мужского и женского рода UN, UNA	Звуки [b], [g], [t],[s].	Lobo, burro, ban-dera,uva, perro, oso, gato, pájaro, pez, loro, zorra, rana, tigre, coco- drilo, elefante, ji- rafa, vaca	- ¿ Es un perro? -No, no es un perro. Es unlobo. - Tengo... No puedo...	2
2.	Los animales pueden... (Животные умеют...)	Ознакомление с новой структурой «Ella tiene...» Совершенствование навыка употребления глаголов “tener” и “poder”	Звуки [b], [g], [h].	Ella,el, Tu, nosotros, ellos, saltar, volar, jugar,nadir,correr,ronroner,cazar, gruñir	-Ella tiene un perro. -El no tiene un gato.	2

Раздел 3 «В школе» - 8 часов

1.	En la escuela (В школе)	Развитие умения высказываться о детском саде.	Звуки [k], [m], [θ]	Hoy, alumno(a), escuela, clase, maestro(a), casa, cine, aplicado, aplicada, yo,	-¿Qué sorpresa! -Voy a la escuela.Entre al clase -¿Qué es esto? - Es una clase.	2
----	-------------------------	---	---------------------	---	--	---

2.	Disciplinas (Школьные предметы)	Ознакомление детей с названиями предметов. Ознакомление с новой структурой «Me gusta/no me gusta...».	Звуки [a], [g], [u],[m]	Gustar, matemáticas, la lengua ruso, historia, cultura física,música	-Me gusta la lengua ruso. -No me gusta la musica. ¡Qué sorpresa! ¿Qué día es hoy? -Hoy es martes. ¿Qué es? ¿Quién es?	2
3.	En la cartera (В портфеле)	Формирование умения рассказывать о школьных принадлежностях. Ознакомление с новой структурой «Hay ...»	Звуки [θ], [a], [s], [o], [ks]	Hay, lápiz, pluma, cartero, cuaderno, libro de	-Hay una pluma en la mesa.	2
4.	Preparamos a la lección (Готовимся к уроку)	Формирование умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Закрепление пройденной лексики.	Звуки [l], [e], [i],[s], [n]	Tengo, libro de matemáticas, lápiz, pluma, cartero, cuaderno,libro de texto, pizarra, mesa	-¿Tienes el lápiz en la cartera? -¿Tienes el libro en la mesa? -Si, tengo... -No, no tengo...	N

1	Preparamos a la lección (Gотовимся к уроку)	Формирование умения взаи-модействовать в коллективных видах деятельности. Закрепление пройденной лек- сики.	Звуки [l], [e], [i],[s], [n]	Tengo, libro de matemáticas, lápiz, pluma, cartero, cuaderno, libro de texto, pizarra, mesa	-¿Tienes el lápiz en la cartera? -¿Tienes el libro en la mesa? -Si, tengo... -No, no tengo...	4
Раздел 4 «Описание предметов, животных, людей. Цвета.» - 10 часов						
1	La casa de Leo	Формирование умения описывать дом. Названия комнат Мужской и женский род прилагательных. Множественное число прилагательных. Определенный артикль муж-ского и женского рода в ед.числе el, la.	Звуки [r], [rr]; [d]. Интонация во-просительного предложения	Yo vivo aqui. pequeno, grande, !Que bonito!	-¿Y tu donde te vives? ? En piso o en casa?	2
2	¿Dónde esta?	Формирование умения описывать местонахождение предметов . Предлоги места.	Звуки [r], [rr]; [i]	El garaje El patio El salon El pasillo La cocina La mesa	- ¿Dónde esta? - ¿Que ves?	2

3 .	Lola « minichef» Las Frutas, Las Verduras, Comida	Знакомство с лексикой по теме еда. Выражение предпочтений и вкусов.	Звуки [tʃ], [o],[h].	La pina, Las fresas, El platano, Las verduras, Kiwi El limon, El mango La pera	«? Que frutas te gustan? Me gusta... Me encantan..	2
--------	--	---	---------------------------	--	--	---

4.	La tienda de mascotas	Знакомство с лексикой по теме домашние питомцы.	Звуки [k], [l], [o],[g], [h].	Perro, Gato, raton, Rana, Caballo, Gato, Conejo	?Tienes una mascota? ? Cual es tu animal favorito?	2
5.	Describe el imagen y el mascote favorito.(Опишите картинку и любимого домашнего питомца)	Развитие умения высказываться о любимом домашнем питомце. Совершенствование навыков монологической речи. Формирование творческого мышления.	Звуки [k], [o], [ñ], [e], [u], [h].	grande, pequeño, bonita Simpatico. Suave,	-Esto es una tortuga. ... es grande. -Tengo un gato. -El gata es pequeña y bonita. - Me gusta jugar con mi gato.	2
Раздел 5 «Части тела. Одежда» - 10 часов						
1.	Colores favoritos (Любимые цвета) Повторение	Формирование представлений об окружающем мире.	Звуки [g], [h], [b], [s].	Blanco, negro, azul, rojo, verde, anaranjado , rosa	- Me gusta el color verde. - No me gusta el color ne-gro. - ¿Te gusta el color azul?	2

2.	¿De que color es tu gora?(Какого цвета твоя одежда)	Ознакомление детей с названиями одежды, совершенствование лексических навыков по теме «Цвета».	Звуки [t], [d], [r],[k].	mi, tu, su, abrigo, camisa, vestido, pantalones	-¿De que color es tu ves-tido? - Mi vestido es de color blanco. - ¿De que color es tu cam-isa? - Mi camisa es de color negra.	2
3.	Colores (Цвета)	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений.	Звук и [b], [d], [o], [s], [e].	Blan co, ne gro, azul, rojo,	-¿Es tu vestido de color blanco?	2

				verde, anaranjado , rosa, abrigo, cam-isa, vestido	-No, no es de color blanco,es de color rojo.	
4	Las partes del cuerpo (Части тела)	Формирование лексических навыков по теме «Части тела».	Звуки [k], [b], [m], [l], [a].	Ella, el, nosotros,la cabeza, la cara,el cuello, la nariz,las orejas, la boca, la mano, el brazo, la pierna, el pie, los ojos	- Tengo la cabeza. - Ella tiene los ojos.	2
5	Descripción de las partes del cuerpo (Описание частей тела)	Совершенствование лексических навыков по теме «Частитела», развитие речевых навыков по теме «Цвета».	Звуки [o], [d], [i], [l], [n], [k].	Largo, corto, grande, pequeño, derecha, izquierda, claro, oscuro	-Mi nariz es largo. - Los ojos de mi amigo sonde color azul.	2
Раздел 6 «Я люблю свою семью» - 8 часов						

1	Mi familia (Моя семья)	Формирование у детей умения описать свою семью.	Звуки [a], [ks], [w].	Luisa, Genaro, César, familia, hijo, hija, madre, padre, abuela, hermano, her- mana	-¿De quién es el libro? -El libro es de Andrés. -Tengo la madre, el padre,el hermano, la hermana.	2
2	¿Tienes ...? (У тебя есть?)	Развитие навыков устной речи по теме семья.	Звуки [a], [e], [n],[t].	Familia, hijo, hija, madre, padre, abuela, hermano, hermana	-¿Tienes la abuela? - Si. Tengo la abuela. - ¿Tienes el hermano? - No. No tengo el hermano.	2
3	¿Es tu familia grande o pequeña? (Твоя семья большая или маленькая?)	Развитие умения активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.	Звуки [a], [i], [f].	Familia, gra nde,pequeña, abuela	-¿Es tu familia grande o pequeña? -Mi familia es pequeña. -Mi familia no es grande.	2

4	¿Cómo se llaman tus padres? (Как зовут твоих родителей?)	Закрепление лексики по теме «Семья».	Звуки [k], [s], [m], [j].	Los pa- dres, madre, padre	-¿Cómo se llama tu madre? -Mi madre se llama Luisa.	2
---	--	--------------------------------------	---------------------------	----------------------------------	--	---

Раздел 7 «Еда. Любимые блюда» - 4 часа

1	La comida y los platos favoritos (Еда и любимые блюда)	Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приёма пищи.	Звуки [k], [tʃ], [m], [s].	Pan, sopa, té, salchichas, carne, pescado, potato, tomate, manzana, desayuno, almuerzo, cena, kefir	-Me gusta los salchichas. -No me gusta el pescado.	2
---	--	---	----------------------------	---	---	---

2	La comida y los platos favoritos (Еда и любимые блюда)	Ознакомление детей с названиями продуктов питания. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда».	Звуки [-], [k], [g], [s], [f].	Helado, chocolate, café, agua... etc	-¿Quiere té? -Si, por favor. -No, gracias.	2
---	--	--	--------------------------------	--------------------------------------	--	---

Раздел 8 «Мой родной город» - 2 часа

1	Mi ciudad natal (Мой родной город)	Формирование представлений детей о родном городе. Совершенствование навыков монологической речи.	Звуки [b], [v], [d], [s], [e].	Vivo, gusta, familia, donde, ciudad, pero, hermoso	-¿Dónde vives? - Vivo en Moscú. - Me gusta mucho vivir en esta ciudad. - Es grande, es hermoso.	2
---	------------------------------------	--	--------------------------------	--	--	---

Раздел 9 «Время. Дни недели. Месяцы» - 4 часа

1	El tiempo (Время)	Ознакомление детей с названиями дней недели, месяцев.	Звуки [m], [f],[o], [e], [t].	Semana, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo, enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre,	-¿Que día es hoy? -Hoy es lunes. -¿Es martes hoy? - No, no es martes, es domingo. -¿Que días de la semana conocen? - Hay siete días de la semana: ...	2
---	-------------------	---	-------------------------------	--	--	---

				noviembre, diciembre	-¿Que meses es hoy? -Hoy es Abril.	
2	El tiempo (Время. Погода)	Ознакомление детей с лексикой по теме «Погода».	Звуки [j], [n], [t].	Tiempo, sol, llueve, nieva, nublado	-¿Que tiempo hace hoy? - Hace color. - No hace frio.	2
Раздел 10 «Праздники. Каникулы» - 6 часов						
1	Las fiestas. Mi cumpleaños (Праздники. Мой день рождения)	Формирование лексических навыков по теме: «Праздники. Мой день рождения»	Звуки [k], [tʃ],[a].	Cumpleaños, comer, invitar, tarta, regalo, teléfono, computador, postal, globos	-¿En que mese tiene tu cumpleaños? - En el Abril. -¿Que haces en tu cumpleaños? - Comemos la tarta. - Invitamos los amigos a casa. -¿Que regalos tiene en su cumpleaños? - El coche. - El teléfono. - El computador.	2

2	Las fiestas. El Año Nuevo(Праздники. Новый год)	Совершенствование лексических навыков по теме: «Праздники». Введение но- вой лексики по теме: «Новыйгод»	Звуки [ñ], [v], [p].	Celebrar, Año Nuevo, adornar la casa, comprar, el abeto, presentar, los re- galos, feliz	<p>-¿Te gusta a celebrar elAño Nuevo?</p> <p>-Si, me gusta a celebrar elAño Nuevo.</p> <p>-¿Como celebre este fi-esta?</p> <p>-Adornamos la casa.</p> <p>-Compramos el abeto.</p> <p>-Presentamos los regalos.</p> <p>-¿Estais alegres y felicesen la fiesta del Año Nuevo?</p> <p>-Si,estoy alegre.</p>	2
---	---	---	----------------------	--	--	---

3.	Las vacaciones (Каникулы)	Развитие творческого мышления по теме «Каникулы»	Звуки [r], [t], [i],[l].	vacaciones, nadar, rio, mar, ir en bicicleta, viajar, pasear en lancha, ir al colonia de pioneros	-¿Que puedes hacer en las vacaciones? -Puedo nadar en el rio omar. -Puedo ir en bicicleta . -Puedo viajar. - Puedo pasear en lancha. -Puedo ir al colonia de pioneros.	2

Раздел 11 Повторение изученного материала. Контроль - 2 часа

2.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Испанский язык ENS» в 3-4 классе начальной школы.

В результате изучения испанского языка обучающийся 3,4 классов должен:

Знать:

- Звуки испанского алфавита и некоторые комбинации звуков;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

Уметь:

- Написать своё имя и фамилию;
- Записывать короткие тексты разных жанров на пройденной теме;
- внимательно слушать разговоры нескольких людей на ИЯ продолжительный промежуток времени;
- понимать, уметь воспроизвести и ответить на знакомые приветствия, представления и вежливые конструкции в ежедневном общении знакомых ситуациях;
- следовать базовым инструкциям;
- понимать и отвечать на знакомые вопросы;
- выражают непонимание и показывать это корректно и вежливо;
- узнают и читают большой спектр часто встречающихся слова (;
- понимают и используют цифры от 1 до 20 и десятки;
- писать простые вопросы.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями испанского языка в доступных старшим дошкольникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании испанского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на испанском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.1.1. Материально-технические условия реализации программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В нашем дошкольном учреждении созданы материально-технические условия для успешной реализации Программы и отвечающие требованиям ФГОС начального школьного образования .

Материально – технические условия соответствуют:

- 1. Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;**
- 2. Правилам пожарной безопасности;**
- 3. Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;**
- 4. Требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.**

Все объекты начальной школы приспособлены для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены **средствами обучения и воспитания:**

- игровым и учебным оборудованием;
- спортивным оборудованием и инвентарем;
- оздоровительным оборудованием и инвентарём;
- музыкальными инструментами;
- учебно-наглядными пособиями;
- компьютерным оборудованием, оснащённым доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства;
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы

Психолого-педагогические условия начальной школы обеспечивают:

- реализацию учебно-методических мероприятий, направленных на Социально-коммуникативное развитие учащихся;
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; - дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В ЧОУ «Академия» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение на всех уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников согласуется с родителями. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса воспитанника. Она

может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в ЧОУ «Академия» и в конце каждого учебного года, по запросам родителей;

- диалоги о развитии (конференции психолог-педагог-родители-ребенок-администрация), которые проводятся в начале и в конце учебного года, дополнительно - по мере необходимости;
- нейропсихологическое обследование и нейропсихологические занятия по индивидуальным программам; - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года, ориентированная на детей и их родителей.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение адаптационных возможностей психики;
- мониторинг возможностей и способностей студентов;
- формирование у студентов ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Логопедическое обеспечение реализации программы

Логопедические условия ЧОУ «Академия» обеспечивают:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников;
- предупреждение нарушения устной и письменной речи воспитанников;
- развитие у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- воспитание у детей стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интеграцию воспитание и обучение детей общеобразовательной группы с получением специализированной помощи в развитии речи.

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как самодетскую деятельность

(игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть перегружена обилием разностильных и несомасштабных вещей.

В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

3.1.4. Методическое обеспечение

1. Marcela Fritzler, Francisco Lara, Daiane Reis Lola y Leo 1 Libro del alumno/
Учебник. – Изд: Difusion, 2016. – 80 с., с ил.
2. Marcela Fritzler, Francisco Lara, Daiane Reis Lola y Leo 1 Cuaderno de ejercicios/
Рабочая тетрадь. – Изд: Difusion, 2016. – 72 с., с ил.
3. Marcela Fritzler, Francisco Lara, Daiane Reis Lola y Leo 2 Libro del alumno/
Учебник. – Изд: Difusion, 2016. – 96 с., с ил.
4. Marcela Fritzler, Francisco Lara, Daiane Reis Lola y Leo 2 Cuaderno de ejercicios/
Рабочая тетрадь. – Изд: Difusion, 2018. – 96 с., с ил.