

*Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования ЧОУ «Академия» ре-
комендованной к утверждению педагогическим сове-
том от 31.08.2022 №1, утверждённой 31.08.2022 при-
каз № 144*

Приложение № 3

*к Основной образовательной программе
начального общего образования*

*ЧОУ «Академия» рекомендованной к утверждению пе-
дагогическим советом от 31.08.2022 №1, утверждён-
ной 31.08.2022 приказ № 145*

**План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования
Частного общеобразовательного учреждения «Академия»
на 2022/ 2023 учебный год**

**Санкт-Петербург
2022 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2017 № 03-12-663/17-0-1 «О направлении методических рекомендаций».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которые разрабатываются ОУ самостоятельно на основе требований ФГОС и(или) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, а также программ внеурочной деятельности, разработанных другими ОУ и прошедшими РЭС.

Выбор обучающимися и их родителями программ внеурочной деятельности осуществляется в мае и корректируются в августе-сентябре. Количество занятий для каждого учащегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

ОУ вправе засчитывать результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как часы внеурочной деятельности.

Также мероприятия внеклассной и воспитательной работы ОУ входят в организацию внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности – обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации, обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Ведущими идеями учебного плана внеурочной деятельности ЧОУ «Академия» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости; - удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); - формирования стремления к здоровому образу жизни;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям	Приобретение школьником опыта самостоятельного соци-

повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	вым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	ального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
--	---	--

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности.

Реализуемые направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основного общего образования внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель направления:

- формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное и социальное направления.

Цель направлений:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;
- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Общеинтеллектуальное направление

Цель направления:

- формирование информационных компетенций обучающихся;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Общекультурное направление

Цель направления:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится. Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Режим внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного периода составляет: 1 классы – 33 недели; 2 - 4 классы – 34 недели; Продолжительность учебной недели: 1- 4 классы - 5 дней.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	1 классы	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Прикладно-ориентированная физическая культура	1/33	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Олимпиадные задачи	1/33	1/34	1/34	1/34
	Риторика		1/34	1/34	1/34
	Предметные олимпиады, конкурсы (очные и дистанционные)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17

Общекультурное	Академия звёзд (английский язык)	2/66	1/34	1/34	1/34
	Немецкая мозаика (немецкий язык) / Итальянский для любителей			2/68	2/68
	Праздники, концерты, общешкольные тематические мероприятия	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Социальное	Мир деятельности	1/33	1/34		
	Разговоры о важном	1/33	1/34	1/34	1/34
	Проектная деятельность			1/34	1/34
Итого за счёт часов, выделенных на внеурочную деятельность		5	5	6	6
Итого реализуется иными педагогическими работниками (педагогом-организатором, педагогами-предметниками, классными руководителями)		2	2	3	3
Итого по параллели		7	7	9	9

Для успешной реализации плана внеурочной деятельности возможна его реализация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.