

Приложение № 2 к основной образовательной программе
основного общего образования (ООП НОО),
рекомендованной к утверждению педагогическим советом
от 31.08.2022 г. №1, утверждённой от 31.08.2022 г. приказ № 144
Приложение № 3 к основной образовательной программе
основного общего образования (ООП НОО),
рекомендованной к утверждению педагогическим советом
от 31.08.2022 г. №1, утверждённой от 31.08.2022 г. приказ № 145

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

клуб по английскому языку

«Мир английского»

для 5-8 классов

возраст обучающихся - 11-14 лет

срок реализации – 4 года

Составитель: учитель английского языка
Розова Я.С.

2022 г.

Пояснительная записка

Программа «*Мир Английского*» (*часть 2*) составлена на основе образовательной программы *MacmillanAcademy*. Образовательная программа *Macmillan Academy* является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, средней и старшей школы (I, II, и III ступеней) и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

1. Актуальность и практическая значимость программы

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. На первой ступени реализации программы «*Мир Английского*» (*часть 1*) у учащихся сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На второй ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка и формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А2). Однако, количества обязательных часов (3 часа в неделю) может оказаться недостаточно для формирования коммуникативной компетенции учащихся, в особенности языковой компетенции, как ее составляющей, выходящих за рамки обязательного минимума, что и обусловило необходимость создания и актуальность программы «*Мир Английского*» (*часть 2*). Программа направлена на практическое овладение английским языком как инструментом коммуникации, а также реализацию творческого потенциала учащихся. Благодаря разнообразию современных материалов о жизни, учебе, увлечениях сверстников учащихся в англоязычных странах программа создает мотивацию к освоению английского языка как инструмента общения, а не учебного предмета.

2. Цель и задачи программы

Изучение английского языка по программе дополнительного *образования «Мир Английского» (часть 2)* в 5-8 классах основной школы направлено на достижение следующей **цели**: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих*, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачами программы дополнительного образования «Мир английского. Часть 2» являются:

Воспитательные:

- формировать у учащихся потребность изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознать необходимость вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

Образовательные:

- углублять эрудицию школьников;
- расширять их лингвистического, филологического, общего кругозора;

Развивающие:

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации, чувства, эмоциональную готовность к коммуникации;
- развивать личность обучаемого;
- развивать информационную компетенцию через совершенствование навыков сбора, переработки, хранения и использования информации для решения коммуникативных задач;
- развивать познавательную самостоятельность учащихся и наглядно-образное мышление.

3. Отличительные особенности программы

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данной программы является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, преемственности

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов и включает 4 этапа, соответствующие 4 годам обучения на основной ступени общего среднего образования.

Этап / класс	УМК этапа	Предполагаемый уровень владения языком по завершении этапа (CEFR)	Возможный экзамен (Cambridge English Language Assessment)
5 класс	New Challenges 2 (Pearson)	A1.2 - A2.1	Flyers / KET
6 класс	New Challenges 3 (Pearson)	A2.1 – A2.2	KET
7 класс	New Challenges 4 (Pearson)	B1.1	PET
8 класс	Prepare! 6 (Cambridge)	B1.2	PET

Как видно из сводной таблицы этапов реализации программы «Мир Английского» (часть 2), программа дает возможность последовательно развивать все составляющие коммуникативной компетенции учащихся, опираясь на современные, технологически и методически обеспеченные УМК, что подтверждается в ходе сдачи экзаменов Cambridge English Language Assessment (по желанию учащихся и их родителей).

4. Форма и режим занятий

Программа реализуется в форме групповых занятий. Общее количество часов каждого этапа (года) – 68 часов (2 часа в неделю). Для каждого этапа (года) реализации программы может быть сформирована одна или несколько групп.

Группы формируются на основе возраста (класса) учащихся, с учетом психологических особенностей личности и темпов освоения программ лингвистического

цикла. Набор в группу является свободным и осуществляется по рекомендации учителя английского языка, ведущего уроки по основной образовательной программе предмета Английский язык, с учетом пожеланий учащихся и родителей. В группе от 2 до 8 человек, поскольку формат малой группы позволяет каждому учащемуся активно участвовать в коммуникативной деятельности и эффективно использовать предлагаемые технологии обучения.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование. 5 класс (68 часов)

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
«Готовься!» Вводный раздел. Повторение изученного в начальной школе.	4	-	4
«Наш мир». Грамматика: <i>present simple</i> ; наречия частотности; Лексика: описание личности; личные предпочтения. хобби и увлечения;	8	2	6
«Соседи». Грамматика: <i>presentipresentcontinuous</i> ; Лексика: профессии; выражения с глаголом <i>have</i> ; еда и напитки;	8	2	6
«История жизни». Грамматика: <i>Pastsimple</i> ; сочетания глагола с инфинитивом Лексика: распространенные глаголы; устойчивые словосочетания глаголов и существительных; даты;	8	2	6
«Тайны». Грамматика: <i>past continuous</i> , исчисляемые и неисчисляемые существительные; Лексика: мифические существа; органы чувств и ощущения; устойчивые словосочетания с глаголом <i>get</i> ;	8	2	6
«Исполнители». Грамматика: <i>can / haveto</i> (мочь и быть обязанным) в настоящем и прошедшем временах; Лексика: исполнители и виды искусств; фразовые глаголы с <i>get</i> ; речевые клише для представления идей	8	2	6
«Внешность». Грамматика: <i>presentperfect</i> ; прямые и косвенные дополнения глаголов; <i>must</i> (быть обязанным) Лексика: внешность; одежда	8	2	6
«Технологии». Грамматика: будущее время <i>will</i> для предсказаний; вопросы с <i>how</i> (как) и прилагательными; Лексика: технологии; современные устройства; материалы;	8	2	6
«Каникулы». Грамматика: способы описания договоренностей и намерений (<i>PresentContinuous</i> по сравнению с <i>be going to</i>); условные предложения 1 типа Лексика: деятельность во время каникул; прилагательные для выражения мнения;	8	2	6

Содержание программы

Тема 1

«Готовься!» Вводный раздел. Повторение изученного в начальной школе.

Практика. Диалог о талантах и способностях. Описание квартиры (письмо). Диалог-расспрос о друге.

Тема 2

«Наш мир».

Теория. Грамматика: *present simple*; наречия частотности; лексика: описание личности; личные предпочтения. хобби и увлечения;

Практика. Письма в журнал о друге (чтение). Путеводитель по Шотландии (чтение).

Диалог об увлечениях и личных предпочтениях. Проект: постер «Мой любимый уголок страны»

Тема 3

«Соседи».

Теория. Грамматика: *present present continuous*; Лексика: профессии; выражения с глаголом *have*; еда и напитки;

Практика. Диалог о соседях. Диалог о компьютерных играх. Ролевая игра «В кафе».

Электронное письмо к другу.

Тема 4

«История жизни».

Теория. Грамматика: *Past simple*; сочетания глагола с инфинитивом. Лексика: распространенные глаголы; устойчивые словосочетания глаголов и существительных; даты;

Практика. Биографии известных личностей (актеры, спортсмены, и т.д.) (чтение, слушание). Описание фотографий (говорение). Рассказ о детстве (говорение). Проект: описание юношеских лет моих бабушки и дедушки.

Тема 5

«Гайны».

Теория. Грамматика: *past continuous*; исчисляемые и неисчисляемые существительные; Лексика: мифические существа; органы чувств и ощущения; устойчивые словосочетания с глаголом *get*;

Практика. Мифические существа (чтение). Лох-несское чудовище (обсуждение). Как рассказать историю (говорение). История о привидениях (письмо).

Тема 6

«Исполнители».

Теория. Грамматика: *can / have to* (мочь и быть обязанным) в настоящем и прошедшем временах; лексика: исполнители и виды искусств; фразовые глаголы с *get*; речевые клише для представления идей

Практика. Дети-звезды (чтение). Цирк Оз (чтение). Обсуждение представления в цирке.

Разговор по телефону (говорение). Проект: плакат-реклама благотворительного концерта.

Тема 7

«Внешность».

Теория. Грамматика: *present perfect*; прямые и косвенные дополнения глаголов; *must* (быть обязанным); лексика: внешность; одежда

Практика. Описания людей (говорение). Изменения во внешности (чтение). Стиль улицы (чтение). Диалог в магазине. Ведение дневника (блога) (письмо).

Тема 8

«Технологии».

Теория. Грамматика: будущее время *will* для предсказаний; вопросы с *how* (как) и прилагательными; Лексика: технологии; современные устройства; материалы;

Практика. Предсказание будущего (говорение). Транспорт в городах (говорение).

Технологии – от древних до современных (чтение).

Тема 9

«Каникулы».

Теория. Грамматика: способы описания договоренностей и намерений (*Present Continuous* по сравнению с *be going to*); условные предложения 1 типа. Лексика: деятельность во время каникул; прилагательные для выражения мнения;

Практика. Идеальные каникулы (говорение). Планы и договоренности (диалог). Как подать совет или идею (диалог). Открытка с каникул (письмо).

или инфинитивом основного глагола;

Лексика: школа и кабинеты в школе; личные предпочтения

Практика. Школы (диалог-сравнение и обсуждение). Школы и правила

Тематическое планирование. 6 класс (68 часов)

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
. «Готовься!» Вводный раздел. Повторение изученного в 5 классе	4	-	4
«Школы». Грамматика: <i>present simple</i> и <i>present continuous</i> ; структуры сравнения; фразовые предпочтения; глаголы для описания предпочтений в сочетании с герундием или инфинитивом основного глагола; Лексика: школа и кабинеты в школе; личные предпочтения.	8	2	6
«Талант». Грамматика: <i>past simple</i> и <i>past continuous</i> ; предлоги после глаголов; Лексика: описание способностей; выражение согласия и несогласия; связки схожих идей	8	2	6
«Здоровье». Грамматика: пассивный залог глаголов; сочетания глагола с инфинитивом Лексика: здоровье; заболевания; отрицательные приставки (прилагательные);	8	2	6
«Люди». Грамматика: структуры предположений; особые структуры с глаголами <i>make / let</i> ; наречия; Лексика: описание личности (прилагательные); словосочетания с глаголами <i>make</i> и <i>do</i> ;	8	2	6

«В поездке». Грамматика: <i>presentperfect</i> ; Лексика: транспорт; профессии; животные	8	2	6
«Фильмы и книги». Грамматика: <i>PresentPerfectи PastSimple</i> ; предсказания; употребление фразовых глаголов; союзы <i>хотя и однако</i> ; Лексика: фильмы; книги; чтение;	8	2	6
«Музыка». Грамматика: определяющие придаточные предложения; двусоставные структуры-связки; Лексика: музыка; музыкальные инструменты; страны и национальности;	8	2	6
«Открытия». Грамматика: условные предложения второго типа; исчисляемые и неисчисляемые существительные; Лексика: наука; животные; структуры для запросов и предложений;	8	2	6

Содержание программы

Тема 1

«Готовься!» Вводный раздел. Повторение изученного в 5 классе
Практика. Диалог о доме. Диалог о школе. Описание школы (письмо).

Тема 2

«Школы».

Теория. Грамматика: *presentsimpleипresentcontinuous*; структуры сравнения; фразовые предпочтения; глаголы для описания предпочтений в сочетании с герундием диалог).
Проект; идеальная школа.

Тема 3

«Галант».

Теория. Грамматика: *pastsimple и pastcontinuous*; предлоги после глаголов;
Лексика: описание способностей; выражение согласия и несогласия; связки схожих идей
Практика. Диалог о личных способностях и талантах. Скрытые таланты (чтение).
Знаменитые женщины (дискуссия). Электронное письмо к другу.

Тема 4

«Здоровье».

Теория. Грамматика: пассивный залог глаголов; сочетания глагола с инфинитивом
Лексика: здоровье; заболевания; отрицательные приставки (прилагательные);
Практика. Заболевание (чтение). Домашние средства (чтение). Советы о здоровом образе жизни (говорение). Ролевая игра: у врача.

Тема 5

«Люди».

Теория. Грамматика: структуры предположений; особые структуры с глаголами *make / let*; наречия; лексика: описание личности (прилагательные); словосочетания с глаголами *make и do*;

Практика. Подростки о себе (слушание, говорение). Семейные проблемы (чтение, дискуссия). Электронные письма.

Тема 6

«В поездке».

Теория. Грамматика: *present perfect*; лексика: транспорт; профессии; животные

Практика. Путешествие, транспорт и возможные опасности (дискуссия). Реклама путешествий (чтение). Проект: путешествие по стране.

Тема 7

«Фильмы и книги».

Теория. Грамматика: *Present Perfect* и *Past Simple*; предсказания; употребление фразовых глаголов; союзы *хотя* и *однако*; лексика: фильмы; книги; чтение;

Практика. Обсуждение книг и фильмов. Фильмы Джеймса Бонда (чтение). Отзыв о фильме (письмо).

Тема 8

«Музыка».

Теория. Грамматика: определяющие придаточные предложения; двусоставные структуры-связки; лексика: музыка; музыкальные инструменты; страны и национальности;

Практика. История поп-музыки (чтение). Насколько ты музыкален (обсуждение). Любимый исполнитель (презентация).

Тема 9.

«Открытия».

Теория. Грамматика: условные предложения второго типа; исчисляемые и неисчисляемые существительные; лексика: наука; животные; структуры для запросов и предложений;

Практика. Важные открытия (дискуссия). Знаменитые изобретения и открытия (чтение). Письмо-запрос информации.

Тематическое планирование. 7 класс (68 часов)

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
«Готовься!» Вводный раздел. Повторение изученного в 6 классе	3	-	3
«Общение». Грамматика: <i>present simple</i> и <i>present continuous</i> ; <i>present perfect</i> , отрицательные вопросы. Лексика: названия гаджетов, социальные сети, способы общения.	7	2	5
«Новости». Грамматика: <i>past simple</i> и <i>past continuous</i> ; <i>past perfect</i> , сложные прилагательные, инфинитив и герундий. Лексика: названия средств массовой информации	8	2	6
«Спасем планету!». Грамматика: <i>present perfect</i> и <i>present perfect continuous</i> , союзы <i>although</i> и <i>despite</i> .	7	2	5

Лексика: окружающая среда, климат, природные катаклизмы, загрязнение, защита окружающей среды			
«Наличные деньги». Грамматика: страдательный залог, соединительные союзы <i>because, since, as</i> , артикли. Лексика: деньги, зарплата, выражения и пословицы со словом <i>деньги</i>	9	2	7
«Мода». Грамматика: <i>used to</i> и <i>would</i> , предлоги Лексика: предметы одежды, стили, материалы, прически	7	2	5
«Спорт и игры». Грамматика: <i>модальные глаголы в значении предположения</i> , модальные глаголы в прошедшем времени Лексика: виды спорта, названия игр	8	2	6
«Закон и порядок». Грамматика: просьбы и приказы в косвенной речи, косвенные вопросы Лексика: виды преступлений и наказаний	7	2	5
«Воображение». Грамматика: утверждения в косвенной речи, способы выражения количества. Лексика: прилагательные, описывающие характер человека и произведения искусства	12	3	9

Содержание программы

Тема 1

«Готовься!» Вводный раздел. Повторение изученного в 6 классе
Практика. Диалог о школе. Цели в новом учебном году (письмо).

Тема 2

«Общение».

Теория. Грамматика: *present simple* и *present continuous*; *present perfect*, отрицательные вопросы.

Лексика: названия гаджетов, социальные сети, способы общения.

Практика: языковые коды (диалог), социальные сети (чтение), из жизни героев учебника (аудирование), правила поведения в социальных сетях (письмо), общение подростков (дискуссия). Проект: моя радиостанция.

Тема 3

«Новости».

Теория. Грамматика: *past simple* и *past continuous*; *past perfect*, сложные прилагательные, инфинитив и герундий.

Лексика: названия средств массовой информации

Практика. Необычные новости (чтение), ролевая игра (интервью у знаменитости), новости о себе и сплетни (аудирование), электронное письмо другу.

Тема 4

«Спасем планету!».

Теория. Грамматика: *present perfect* и *present perfect continuous*, союзы *although* и *despite*.

Лексика: окружающая среда, климат, природные катаклизмы, загрязнение, защита окружающей среды

Практика. Экологически-безопасный образ жизни (чтение), экологическая ответственность (говорение), анкета (письмо), экологическая радиопередача (аудирование).

Тема 5

«Наличные деньги».

Теория. Грамматика: страдательный залог, соединительные союзы *because, since, as*, артикли.

Лексика: деньги, зарплата, выражения и пословицы со словом *деньги*

Практика. История происхождения денег (чтение), радиопередача про подростков и их отношение к деньгам (аудирование), разговор в магазине (диалог), жалоба (письмо).

Тема 6

«Мода».

Теория. Грамматика: *used to* и *would*, предлоги.

Лексика: предметы одежды, стили, материалы, прически.

Практика. Биография Уорис Дири (чтение). Отгадай знаменитость (говорение), прически прошлого (чтение), уличный опрос о моде (аудирование), описание фотографии (говорение/письмо). Проект: новая коллекция.

Тема 7

«Спорт и игры».

Теория. Грамматика: *модальные глаголы в значении предположения*, модальные глаголы в прошедшем времени.

Лексика: виды спорта, названия игр.

Практика. Шахматы с острова Льюис (чтение), новости спорта (аудирование), олимпийские игры (чтение, говорение), спортивные комментарии (письмо).

Тема 8

«Закон и порядок».

Теория. Грамматика: просьбы и приказы в косвенной речи, косвенные вопросы

Лексика: виды преступлений и наказаний

Практика. «Собака Баскервиллей» (чтение), известные детективы из художественной литературы и кино (аудирование), остров Пасхи (чтение), качества характера, необходимые для детектива (дискуссия), описание преступления и наказания за него (письмо).

Тема 9

«Воображение».

Теория. Грамматика: утверждения в косвенной речи, способы выражения количества.

Лексика: прилагательные, описывающие характер человека и произведения искусства

Практика. Одаренные художники (чтение), описание музыкального отрывка (говорение), описание картин (аудирование), сочинение о знаменитом художнике/музыканте/режиссере(письмо). Проект (сценарий к фильму).

Тематическое планирование. 8 класс (68 часов)

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
«Новый год, новые испытания». Грамматика: <i>Subject and Object questions</i> ; Лексика: образование, фразовые глаголы, словообразование	3	1	2

существительных – tion;			
«Живая музыка». Грамматика: <i>present tenses</i> ; Лексика: музыка	4	1	3
«Семья». Грамматика: <i>Past tense Review</i> Лексика: глаголы взаимодействия, фразовые глаголы «взаимоотношения»,	3	1	2
«Влияние природы». Грамматика: <i>making comparison</i> ; Лексика: природные катастрофы, сравнения-выражения с <i>too, so, such</i> ;	4	1	3
«Виртуальная жизнь». Грамматика: <i>Relative Clause</i> ; Лексика: Видео игры , словообразование имен существительных с <i>-ness, -ment</i>	3	1	2
«Креативная еда». Грамматика: сравнение времен <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> ; Лексика: еда, фразовые глаголы, формирование наречий	4	1	3
«Подростковая литература». Грамматика: модальные глаголы: <i>ability, possibility, managed to</i> Лексика: прилагательные и существительные “художественная литература», прилагательные с предлогом	3	1	2
«Путешествия» Грамматика: будущее время: <i>intentions and plans</i> Лексика :путешествия, фразовые глаголы	4	1	3
«Тратить или экономить» Грамматика: будущее время : <i>predictions</i> Лексика :деньги, выражения	3	1	2
«Помоги мне» Грамматика: Пассивный залог, выражения – <i>make, let, be allowed</i> Лексика : Домашние обязанности , выражения	4	1	3
«Век технологий» Грамматика: <i>Prsent Perfect Continious</i> Лексика : современные гаджеты, прилагательные с суффиксами(словообразование)	3	1	2
«Друзья» Грамматика: «1» и «2» условные предложения Лексика : Прилагательные, описывающие характер человека,	4	1	3
«Спортивные звезды» Грамматика: Косвенная речь(выражения) Лексика : существительные, используемые в докладах и отчетах	3	1	2
«Несчастные случаи » Грамматика: Косвенная речь(вопросы и просьбы) Лексика : несчастный случай, скорая помощь, выражения с глаголами <i>make, have, give</i>	4	1	3
«Расскажи правду» Грамматика: выражения <i>have/get smth. done/ get someone to do smth.</i> Лексика : выражения «мимика», словообразование – <i>self – selves</i>	3	1	2
«Кого заботит» Грамматика: Условные предложения 2 типа – <i>would/ could/ might/ I wish/ if only</i> Лексика : климатические изменения, выражения со словами <i>as long as, even if</i>	3	1	2
«Искусство» Грамматика:модальные глаголы <i>must/ cant/ might/ could</i>	3	1	2

Лексика : Прилагательные описания , искусство			
«Сложная судьба» Грамматика: Условные предложения 3 типа Лексика : качества человека , фразы с глаголом get,	4	1	3
«Нарушая Закон» Грамматика: Модальные глаголы – прошедшее время Лексика : преступления , отрицательные присавки	3	1	2
«Места для встреч с друзьями » Грамматика: Причастный оборот Лексика : Места и чувства, составные прилагательные	3	1	2

Содержание программы

Тема 1

«Новый год, новые испытания».

Теория. Грамматика: *Subject and Object questions*;

Лексика: образование, фразовые глаголы, словообразование существительных – tion;

Практика. Чтение текста, Письмо «Новый я»

Тема 2

«Живая музыка».

Теория Грамматика: *present tenses*; Лексика: музыка

Практика. Чтение текста про знаменитостей – составление текста в правильной последовательности. Слушание «Люди говорят о музыке. Говорение – описание любимой песни.

Тема 3

Семья».

Теория. Грамматика: *Past tense Review* . Лексика: глаголы взаимодействия, фразовые глаголы «взаимоотношения».

Практика. Чтение «Братья и Сестры». Письмо- извинение.

Тема 4

«Влияние природы».

Теория Грамматика: *making comparison*; Лексика: природные катастрофы, сравнения-выражения с too, so, such;

Практика. Чтение «Атака Астероидов» Слушание. Разговор-обсуждение.

Тема 5

«Виртуальная жизнь».

Теория . Грамматика: *Relative Clause*; Лексика: Видео игры , словообразование имен существительных с –ness, -ment

Практика. Чтение «Видеоигры». Письмо – рецензия .

Тема 6

«Креативная еда».

Теория. Грамматика: сравнение времен Present Perfect и Past Simple; Лексика: еда, фразовые глаголы, формирование наречий

Практика . Чтение. Слушание. Говорение – «просьба о совете». Видео « Странная еда»

Тема 7

«Подростковая литература».

Теория. Грамматика: модальные глаголы: ability, possibility, managed to . Лексика: прилагательные и существительные “художественная литература», прилагательные с предлогом

Практика . Чтение «Детская литература». Письмо «История»

Тема 8

«Путешествия»

Теория . Грамматика: будущее время: intentions and plans. Лексика :путешествия, фразовые глаголы.

Практика . Чтение «Собирайся и поехали». Слушание «Рабочие каникулы». Разговор «Обсуждение проблем. Советы.»

Тема 9

«Тратить или экономить»

Теория Грамматика: будущее время : predictions. Лексика :деньги, выражения.

Практика. Чтение «Деньги». Письмо «Статья». Видео «Деньги».

Тема 10

«Помоги мне»

Теория . Грамматика: Пассивный залог, выражения –make, let, be allowed. Лексика : Домашние обязанности , выражения.

Практика. Чтение «Обязанности». Слушание . Говорение «разрешение».

Тема 11

«Век технологий»

Теория . Грамматика: Present Perfect Continuous. Лексика : современные гаджеты, прилагательные с суффиксами(словообразование).

Практика. Чтение . Письмо –эмейл.

Тема 12

«Друзья»

Теория Грамматика: «1» и «2» условные предложения. Лексика : Прилагательные, описывающие характер человека.

Практика. Чтение «Друзья». Слушание «Лучший друг». Говорение «Вопросы в косвенной речи»

Тема 13.

«Спортивные звезды»

Теория . Грамматика: Косвенная речь(выражения). Лексика : существительные, используемые в докладах и отчетах.

Практика. Чтение «Спортивные звезды». Письмо –репортаж.

Тема 14.

«Несчастные случаи »

Теория . Грамматика: Косвенная речь(вопросы и просьбы). Лексика : несчастный случай, скорая помощь, выражения с глаголами make, have, give.

Практика. Чтение «Скорая помощь». Слушание. Говорение «Описание картинок».

Тема 15 .

«Расскажи правду»

Теория. Грамматика: выражения *have/get smth. done/ get someone to do smth.* Лексика : выражения «мимика», словообразование – *self – selves*.
Практика .Чтение «Права о лжи». Письмо- история.

Тема 16.

«Кого заботит»

Теория. Грамматика: Условные предложения 2 типа – *would/ could/ might/ I wish/ if only*
Лексика : климатические изменения, выражения со словами *as long as, even if*.

Практика .Чтение «Факт или вымысел». Слушание «Эко-дом». Говорение «Спор за и против»

Тема 17.

«Искусство»

Теория Грамматика: модальные глаголы *must/ cant/ might/ could*. Лексика : прилагательные описания , искусство.

Практика. Чтение. Письмо-Эссе.

Тема 18.

«Сложная судьба» Грамматика: Условные предложения 3 типа. Лексика : качества человека , фразы с глаголом *get*,

Практика. Чтение « истории успеха подростков». Слушание «Понимание разговора». Говорение «Обсуждение».

Тема 19

«Нарушая Закон»

Теория .Грамматика: Модальные глаголы – прошедшее время. Лексика : преступления , отрицательные приставки.

Практика . Чтение «Арестуйте нашего сына». Письмо-статья.

Тема 20

«Места для встреч с друзьями »

Теория. Грамматика: Причастный оборот. Лексика :Места и чувства, составные прилагательные.

Практика. Чтение «Любимое место». Слушание « Любимые места». Говорение . «Разговор о себе» . Видео «Любимые места»

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении курса «*Мир Английского*» (часть 2):

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения курса «*Мир Английского*» (*часть 2*):

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учащимися курса «*Мир Английского*» (*часть 2*):

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система контроля за освоением программы

Система контроля за освоением программы включает:

стартовую диагностику, рубежное оценивание, итоговое оценивание, процессуальный мониторинг (формирующее оценивание для оценки динамики формирования образовательных результатов).

Используются следующие инструменты оценивания: письменные тематические работы, лексико-грамматические тесты, тесты в формате CambridgeEnglishLanguageLearning, творческие работы, включая учебные исследования, дебаты, ролевые игры, защита (презентация) учебного проекта,

Методическое обеспечение программы

Формы и методы организации деятельности

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход

В программе используются следующие *формы и методы* организации:

- индивидуальная/парная/групповая работа;
- занятия с использованием ИКТ (интерактивная доска; видеоматериалы)
- учебно-исследовательская деятельность
- творческая лаборатория (ролевые игры, декламация стихов. исполнение песен, театральные постановки и т.д.)
- конкурсы (очные, дистанционные)
- дискуссии, дебаты

Литература и цифровые методические ресурсы

5 класс:

Литература (для учащихся):

1. “New Challenges 2” Students' Book. David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White, Michael Harris – Pearson, 2013.
2. “New Challenges 2” Workbook & Audio CD Pack. Liz Kilbey – Pearson, 2013

Методическая литература

1. “New Challenges 2” Teacher's Handbook & Multi-ROM Pack. Patricia Muggleston, Lizzie Wright – Pearson, 2013
2. “New Round Up 3” Грамматика английского языка (+CD). Вирджиния Эванс, Дженни Дули. Express Publishing, 2014.
3. “New Grammar Time 3”. Sandy Jervis, Maria Carling. Pearson, 2008

6 класс:

Литература (для учащихся):

3. “New Challenges 3” Students' Book. David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White, Michael Harris – Pearson, 2013.
4. “New Challenges 3” Workbook & Audio CD Pack. Liz Kilbey – Pearson, 2013

Методическая литература

4. “New Challenges 3” Teacher's Handbook & Multi-ROM Pack. Patricia Mugglestone, Lizzie Wright – Pearson, 2013
5. “New Round Up 4” Грамматика английского языка (+CD). Вирджиния Эванс, Дженни Дули. Express Publishing, 2014.
6. “New Grammar Time 4”. Sandy Jervis, Maria Carling. Pearson, 2008

7 класс:

Литература (для учащихся):

5. “New Challenges 4” Students' Book. David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White, Michael Harris – Pearson, 2013.
6. “New Challenges 4” Workbook & Audio CD Pack. Liz Kilbey – Pearson, 2013

Методическая литература

7. “New Challenges 4” Teacher's Handbook & Multi-ROM Pack. Patricia Mugglestone, Lizzie Wright – Pearson, 2013
8. “New Round Up 4, 5” Грамматика английского языка (+CD). Вирджиния Эванс, Дженни Дули. Express Publishing, 2014.

8 класс:

Литература (для учащихся):

1. “Cambridge English Prepare! Level 6” Student's Book James Styring, Nicholas Tims-Cambridge, 2015
2. “Cambridge English Prepare! Level 6” Work Book James Styring, Nicholas Tims-Cambridge, 2015

Методическая литература

1. “Cambridge English Prepare! Level 6” Teacher's Book James Styring, Nicholas Tims-Cambridge, 2015
2. “Phrasal Verb Organizer with mini-dictionary” John Flower, -Thomson:2010
3. “Build your Vocabulary. Intermediate”, John Flower, -Thomson:2013

Интернет-ресурсы:

<http://www.free-exercises.com/> Интересные

http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1
<http://www.world-english.org/>
<http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/activities-games.htm>
<http://www.alleng.ru/english/news.htm>
<http://www.probelov.net/>
<http://www.fluent-english.ru/>
<http://www.esl-galaxy.com/powerpoint.htm>
<http://www.lyceum.edu.ru/project/sawyer/project.htm>
<http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/cambridge-english-prepare/resources>

<http://www.britishcouncil.ru/>

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедиапроектор.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер – рабочее место учителя.
4. Принтер лазерный
5. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.
6. Сканер
7. Внешний накопитель информации