

Приложение № 3 к основной образовательной программе  
начального и основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО),  
рекомендованной к утверждению педагогическим советом  
от 28.05.2020 г. №11, утверждённой от 28.05.2020 г. приказ № 87

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

общекультурного направления

**по немецкому языку**

**«Немецкая мозаика»**

для 3-7 классов

возраст обучающихся - 9-13 лет

срок реализации – 5 лет

Составитель: учитель иностранного языка  
Арсеньева Е.В.

2021г.

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Она предназначена для 3- 7 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго иностранного языка.

Одной из основных задач школы является формирование конструктивно думающей, свободной и динамичной в своих поступках личности, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи.

Язык дает человеку возможность ориентироваться в мире, передавать и перерабатывать социальный опыт, выражать себя в художественном творчестве. Владение иностранным языком как важный вклад в личное, социальное и профессиональное развитие человека создает предпосылки для деятельности, не ограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует таким образом взаимообогащению культур.

Программа «Мозаика» относится к естественно-научному циклу. Актуальность программы обоснована требованиями современного общества к формированию свободной, открытой, ориентирующейся в информационном пространстве личности. Соприкосновение с ментальностью и образом жизни народов немецкоязычных стран позволяет учащимся развить представление о многообразии мира, воспитывая при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоязычных ровесников за рубежом должно облегчить процесс собственной целевой и нравственной ориентации в современном обществе и внести существенный вклад в становление личности российских учащихся. В соответствии с концепцией УМК «Мозаика», стратегической целью обучения немецкому языку является развитие у учащихся способности к межкультурной коммуникации на основе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной и основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной и основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Новизна программы обеспечивается коммуникативной направленностью всего курса в целом и каждого из его этапов. Учитывая, что основной целью обучения в школе является развитие

личности учащегося, иностранный (немецкий) язык преподается как инструмент познания окружающего мира, скорее чем учебный предмет, обеспечивающий учащихся некоторой суммой знаний об иностранном (немецком) языке. В основу программы положена технология коммуникативных заданий. Еще одной отличительной чертой программы является более раннее, по сравнению с базовыми требованиями ФГОС, изучении второго иностранного. В программе учитывается также, что у учащихся к моменту начала изучения немецкого языка уже имеется опыт изучения английского – первого иностранного языка.

В результате:

- владение латинским шрифтом сводит обучение чтению к разъяснению и усвоению различий звукобуквенных соответствий в немецком и английском языках, графического и звукового образа слова;
- наличие потенциального словарного запаса, а именно слова английского языка, имеющие сходство с немецким, прямые заимствования из английского языка, интернационализмы облегчают процесс обучения чтению и способствуют более быстрому овладению немецкой лексикой;
- быстрое продвижение в области чтения способствует более быстрому развитию социокультурной компетенции;

Задачами программы «Мозаика» являются:

Воспитательные:

- формировать у учащихся потребность изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Образовательные:

- углублять эрудицию школьников;
- расширять их лингвистический, филологический и общий кругозор;

Развивающие:

- развивать личность обучаемого;
- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации, чувства, эмоциональную готовность к коммуникации;
- развивать информационную компетенцию через совершенствование навыков сбора, переработки, хранения и использования информации для решения коммуникативных задач;
- развивать познавательную самостоятельность учащихся и наглядно-образное мышление.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Программа является модифицированной, состоит из 3 этапов (лет обучения) и направлена на учащихся 3-7 классов. 1 и 2 этапы (годы обучения) включают по 68 часов занятий, 3 этап охватывает первые два года основной ступени образования 5-7 классы (по 68 ч в год); каждый этап характеризуется собственными целями и задачам. Программа обеспечивает как преемственность и взаимосвязь этапов и последовательное повышение уровня освоения немецкого языка, так и развитие универсальных учебных действий школьников, в первую очередь, умения работать с информацией. Обучение проходит в группах, сформированных из учащихся по возрасту; занятия проводятся 2 часа в неделю.

## Цели курса

Изучение второго иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- Речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме).
- Языковая компетенция- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- Социокультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях международного общения;
- Компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- Учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности личности; воспитания гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### Общая характеристика курса

Можно выделить два этапа обучения: 3-4 классы и 5-7 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- Меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа)
  - Более сжатые сроки его изучения
- К особенностям содержательного плана относятся:
- Его изучение осуществляется в условиях общения трех языков – родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.
  - С другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий и западноевропейские языки.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его более эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

При изучении второго иностранного языка, как первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общения средствами ролевой игры. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает обучение немецкого языка в начальной школе (3-4 классы) и в основной школе (5-7 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов (по 2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви, и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возвратных компетенций с учетом региональных, этнокультурных социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировании нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием/интересующей информации;

#### письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов
- адекватное произношение и различие на слух звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основном значении, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную работу и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом( грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувств прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых языков;

### **В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.



## **В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес.)

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчета часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся достичь общеевропейского до порогового уровня иностранной коммуникативной компетенции (уровня А2 в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

## **Содержание курса**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении письма;
  - языковые навыки пользование лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
  - социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
  - общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия;
- Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком.

## **Предметное содержание речи**

- 1) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- 3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- 4) Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5) Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Природа. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 7) Средство массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет)
- 8) Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности**

Говорение

Диалогическая речь

Учение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждения к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (3-4 классы) до 4-5 реплик 5-7 классы со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5- 2 мин 7 класс.

## **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста до 1 минуты.

Аудирование с пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов- до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов –до 1.5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания ( изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации( поисковое чтение)

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение текста с пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста ( языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – около 350 слов.

### **Письменная речь**

Умение:

- 1) делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- 3) заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стране изучаемого языка ( указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец ( сообщать краткие сведения о себе; запрашивать информацию о нем, выражать благодарность и т.д). Объем личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения написания слов, отобранных для данного обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонация в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами –ung, -heit, -keit, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie;
- прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- существительных и прилагательных с префиксами: -un;
- существительных и глаголов с префиксами: -vor, -mit;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- сущ+сущ (das Arbeitszimmer)
- прилаг+прилаг (dunkelblau)
- прилаг + сущ (die Fremdsprache)
- гл+сущ (die Schwimmhalle)

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование сущ-х от глаголов (das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (es ist warm. Es ist Sommer)
- предложения с глаголами legen, hängen, stellen, требующие после себя дополнение в Akk и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (ich hänge das Bild an die Wand)
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др, требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir!
- Все типы вопросительных предложений;
- Предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- Предложения с инфинитивной группой um...zu;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, и др.;
- сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;
- сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени wenn, als, nachdem;
- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (die, deren, dessen);
- сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом (damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu+Inf, statt...zu+Inf, ohne...zu+inf;
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Futur;
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах (Prasens, Perfekt, Präteritum);
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевых артиклей, склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ и Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (niemand, jemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен;
- Количественные и порядковые числительные;

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях языка своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знания о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемом иностранном языке: традициями ( в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях худ. литературы на изучаемом языке.
- Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- Умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;

### **Общеучебные умения и универсальные способы**

Формируются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашивать или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковыми словарями;

### Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса- в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс отвечает требованиям Европейских стандартов. Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развития национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

темы	Основное содержание	X-ка основных видов речевой деятельности
	<b>Kennenlernen (9ч)</b>	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты х-ра. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города	Личные местоимения: Ich, du, Sie; Глаголы: heissen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения;	Приветствовать людей; представляться и называть адрес проживания; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что нравится; вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте; воспроизводить графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита; различать на слух и правильно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1 и 2 лице и вежливой форме; читать и писать сообщения в чате; читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.
	<b>Meine Klasse ( 9 часов)</b>	
Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Числа от нуля до ста; личные местоимения er, sie, wir, ihr;	Вести диалог-расспрос (какие предметы нравятся); рассказывать о своем друге; говорить, что нравится, и что нет; оперировать

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Глаголы: kommen, heissen, mogen, sein; определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine, ein; Притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf Школьные принадлежности, название школьных предметов, ударение и интонация в предложениях	лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие аудиозаписи ; краткие диалоги и рифмовки, песни; вербально и невербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры; называть телефонные номера, произносить фамилии по буквам; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшой рассказ о себе , своем друге с опорой на образец; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в ед.ч, притяжательные местоимения и числительные от 1 до 1000.
	<b>Tiere (8-9 ч)</b>	
Домашние питомцы	Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж, мн.ч сущ-х.	Вести диалог-расспрос (о животных); рассказывать о своих животных; оперировать лексикой в процессе общения; описывать животных; понимать на слух учителя и одноклассников и небольшие аудиозаписи, построенные на изученном материале; выразительно на слух читать небольшие тексты, построенные на изученном материале; понимать текст о животных ;писать с небольшой рассказ о себе, игрушках, о том, что уч-ся умеют делать; описывать животных; называть цвета; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; брать интервью о любимых животных и делать краткое сообщение на основе изученного материала; употреблять сущ-е в в.п и сущ-е во мн.ч, задавать вопросы без вопросительного слова.
	<b>Kleine Pause (1-2 ч)</b>	
		Делать учебные плакаты; составлять диалоги; оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение, играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, окрашивая эмоционально свою речь; воспринимать на слух аудиозаписи, вербально и невербально реагировать на нее
		Создать страноведческий проект
	<b>Mein Schultag</b>	
Здоровый образ жизни, режим дня и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von, bis ,am;название часов,	Называть время и дни недели; рассказывать о своем распорядке дня в школе; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать электронное письмо по образцу; читать, понимать и составлять свое расписание уроков ч

отношение к ним	времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и долгие гласные	указанием времени и дней недели; понимать на слух речь учителя и одноклассников, небольшие аудиозаписи, находить запрашиваемую информацию; вербально и невербально реагировать на услышанное; ; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; составлять предложение с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги; рассказывать о своем распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах
	<b>Hobbys (9 ч)</b>	
Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемыми приставками, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные, словосочетания	Вести диалог о своем хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывать о своем увлечении; оперировать активной лексикой в процессе общения; договариваться о встрече; спрашивать разрешение, используя модальные глаголы; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемыми приставками
	<b>Meine Familie (9 ч)</b>	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; произношение окончаний – er, e; слова обозначающие родство, названия профессий	Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалог о семье, составлять мини-диалоги по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале; употреблять притяжательные местоимения; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.
	<b>Was kostet das? 7 ч</b>	
Транспорт. Покупки. Страны и их расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции). Выдающиеся	Спряжение глаголов:essen, treffen; ich mochte; Порядок слов в предложении, рамочная конструкция; словосочетания дифтонги ei, eu, au	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать сколько стоит, говорить, что нравится и что нет, что бы уч-ся хотели купить, о карманных деньгах; знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню дня рождения и писать аналогичные пожелания; обсуждать подарки друзьям ко дню дня рождения,

люди, их достижения в науку и мировую культуру.		учитывая их стоимость и пожелания; читать тексты и находить запрашиваемую литературу; читать тексты с полным пониманием, используя словарь.
	<b>Grosse Pause 2-3 ч</b>	
		Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения; применять знания грамматики в игре; читать открытку с места отдыха и писать в ответ.

В результате изучения немецкого языка на первом году обучения ученик должен

#### **знать/уметь**

- Основные значения изученных лексических единиц /слов, словосочетаний/, основные способы словообразования /аффиксация, словосложение/;
- Особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- Признаки изученных грамматических явлений /видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, предлогов/;
- Основные нормы речевого этикета /реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика/, принятые в немецкоязычных странах;

#### **уметь**

##### **Говорение**

- Начинать, вести и поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную лексику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или деревне;
- Делать краткие сообщения, передавать основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику;  
Объем высказывания – не менее 6 фраз.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;  
Длительность звучания связных текстов – до 2 минут.

##### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста /языковую догадку, анализ, выборочный перевод/.  
Скорость чтения вслух – не менее 120-150 печатных знаков в минуту.

##### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;



- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

### Тематическое планирование 4 класс (68 ч)

<i>темы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Х-ка основных видов речевой деятельности</i>
	<b>Mein Zuhause(9ч)</b>	
<i>Межличностные отношения в семье, со сверстниками.</i>	<i>Предлоги места: hinter, unter, uber, neben, zwischen, (wo?); дательный падеж определенный артикль; модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция</i>	<i>Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; описывать картинку, используя предлоги, управляющие дательным и винительными падежами; Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека; рассказывать о работе по дому; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты на знакомом материале; соотносить аудиотекст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях и с использованием модального глагола müssen; представлять в классе результаты опроса; давать указания в ед. и мн.ч и вежливой форме; устно и письменно описывать свою комнату; Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</i>
	<b>Das schmeckt gut 9 ч</b>	
<i>Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, питание</i>	<i>Нулевой артикль: magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kase, Ja, nein, doch; неопределенно-личные местоимение man; предлоги in, aus</i>	<i>Вести диалог-расспрос ( о том, кто что любит есть, с использованием степеней сравнения gern-lieber- am liebsten; говорить , что уч-ся едят на завтрак, обед и ужин; вести интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять опросы в классе; оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей; вербально реагировать на услышанное; читать тексты и находить заданную информацию; воспроизводить и составлять собственные диалоги; составлять меню для столовой; читать текст страноведческого характера об особенностях национальной культуры, содержащий незнакомую лексику и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов; рассказывать о своей</i>

		<p>национальной кухне; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; спрягать известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложения; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja, nein, doch, названия блюд; понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д; инсценировать диалоги по темам «В школьной столовой», «В закуской»</p>
	<b>Meine Freizeit (9 ч)</b>	

<p><i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</i></p>	<p><i>Отрицание nicht, kein; предлоги времени im, in, an; модальный глагол wollen; рамочная конструкция</i></p>	<p><i>Произносить названия месяцев и времен года по буквам; рассказывать о занятиях в свободное время; читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране; оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на материале, находить нужную информацию на слух; описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте; воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему:» Свободное время»; писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала; читать объявления в газетах и находить нужную информацию; употреблять отрицание, предлоги времени, модальный глагол; читать и понимать текст страноведческого характера об учебном году в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию; сравнивать информацию о каникулах, оценках в стране изучаемого языка;</i></p>
	<p><b><i>Kleine Pause (1-2 ч)</i></b></p>	
		<p><i>Составлять диалоги, оперировать лексикой в процессе общения; читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки; играть в грамматические игры, работать в группах и парами; тренировать произношение; слушать реагировать на</i></p>

		услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному; петь Рождественские песенки, создавать проект
	<b>Das sieht gut aus</b>	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Мн.ч сущ-х, личные местоимения в винительном падеже	Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы; оперировать активной лексикой в процессе общения; говорить о моде и одежде, о покупках; писать побудительные предложения по образцу; придумывать и записывать отговорки; читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста; понимать на слух речи учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на языковом материале, находить запрашиваемую информацию, вербально реагировать на услышанное; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей); употреблять в речи сущ-е во мн.ч и местоимения в винительном падеже; воспринимать на слух и вести диалоги о моде; описывать человека, себя (внешность, одежду); играть в грамматические игры; воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов; описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь.
	<b>Partys (9 ч)</b>	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия.	Сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat	Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка); оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речи учителя и одноклассников; читать объемные тексты, находить нужную информацию; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; писать поздравления и приглашения в целом; воспринимать на слух и понимать песню; аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb; создавать проект- план праздника;

		рассказывать о прошедшей вечеринке, употребляя <i>Preteritum</i> , глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указание времени, связанные с прошлым
	<b>Meine Stadt (9 ч)</b>	
Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> ; прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>	Рассказывать о своем городе; описывать иллюстрации; описывать дорогу в школу; запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу; читать и понимать электронное письмо, построенным на языковом материале; читать и понимать страноведческие тексты; употреблять предлоги с дат падежом; читать с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух речи учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале; говорить о событиях в прошедшем времени, употребляя <i>Perfekt</i> .
	<b>Ferien 7 ч</b>	
Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты, традиции). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	; <i>Das Partizip 2, Perfekt</i> глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> ; порядок слов: рамочная конструкция	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); говорить о событиях в прошедшем времени; читать тексты и находить запрашиваемую литературу; читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран; планировать поездку в Германию, Австрию или Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах; слушать и понимать на слух речи учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале; писать открытку с места отдыха; употреблять в речи изученный грамматический материал
	<b>Grosse Pause 2-3 ч (повторение)</b>	
		Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания; применять знания, приобретенные за год

## Требования у уровню подготовки уч-ся

### Уметь:

#### *Говорение*

- принять участие в диалоге, если собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что ученик пытается сказать;
- задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где он живет, и о людях, которых знает;

#### *Аудирование*

- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразу в медленно и чётко звучащей речи в ситуации повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

#### *Чтение*

- читать несложные тексты, понимать знакомые имена, слова, а также простые предложения в объявлениях, плакатах, каталогах.

#### *Письмо*

- писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### Тематическое планирование за 5 класс (68 часов)

Темы	Основное содержание	Х-ка основных видов речевой деятельности
	<b>Wie war es in den Ferien? 9 ч</b>	
Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года	Притяжательные местоимения; артикли в д.п; прошедшее время Perfekt- Partizip 2	Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); высказывать свое мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht</i> ; воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных; слушать и понимать на слух речи учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале; соотносить аудиотексты и визуальную информацию; рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации; читать и

		соотносить прочитанную информацию с аудиоматериалом; письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них; находить, систематизировать и обобщать грамматические явления ( прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). Читать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, которые можно догадаться по контексту; рассказать о людях, с опорой на иллюстрации; составлять и разыгрывать диалоги
	<b>Meine Plane</b>	
Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	Главное придаточное предложение ( союзы <i>das, weil</i> ); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>	Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы; делать предположения, сообщать о ч-л, обосновывать ч-л, составлять план; воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i> ; вести диалоги на тему «Мои мечты»; оперировать активной лексикой в процессе общения; читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; и понимать на слух речи учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале; вербально реагировать на услышанное; читать тексты и находить заданную информацию; составлять диалоги и рассказывать о профессиях; читать страноведческие тексты о выборе профессий в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы; читать газетную статью, обсуждать ее, составлять план действий в к-л ситуации и давать советы по ее выполнению.
	<b>Freundschaft (9 ч)</b>	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень сравнения прилаг/наречий; союзы <i>als, wie</i>	Воспринимать на слух, понимать , составлять и разыгрывать диалоги по теме: «Дружба»; просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в языках; оперировать активной лексикой, в процессе общения, используя личные местоимения в дат падеже; понимать на слух речь учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале, выбирать при прослушивании нужную информацию; описывать людей; читать и

		<p>понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе; вписывать в таблицу прилагательные, хар-ся людей, обсуждать их в классе; обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения; соблюдать ударение и интонацию в фразах; воспринимать на слух и делать комплимент; воспринимать на слух песню и понимать ее при помощи иллюстраций, определять порядок слов; употреблять в речи отрицание, предлоги времени, модальный глагол <i>wollen</i>;</p>
	<p><b>Kleine Pause (Wiederholung) 2 ч</b></p>	
		<p>Совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе; играть в алфавитную игру, грамматические игры, работать в группах, парах; составлять диалоги с опорой на иллюстрации; воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрацию к услышанному, выбирая подходящую информацию; петь рождественские песни; проект «Рождество»</p>
	<p><b>Bilder und Tone</b></p>	
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио и интернет)</p>	<p>Модальные глаголы <i>sollen</i> и <i>durfen</i>; придаточные предложения с союзом <i>wepp</i>; придаточные предложения в начале сложного</p>	<p>Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом; оперировать активной лексикой в процессе обучения; правильно употреблять в речи модальные глаголы; правильно произносить заимствованные слова; проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на основе составлять статистику и обсуждать ее; читать и понимать страноведческий текст о средствах массовой информации в немецкоязычных странах; писать текст на основе прочитанной и коммуникации в своей стране; понимать на слух речь учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале, выбирать при прослушивании нужную информацию; вербально реагировать на услышанное; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях; инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>; употреблять речевой образец <i>man darf/nicht</i>;</p>



		читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i> ; писать придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> ; узнавать на слух жанр передач; писать телепрограммы, работая в группах
	<b>Zusammenleben 9 ч</b>	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека; Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	Возвратные глаголы; склонение местоимение <i>welch-, jed-, dies-</i>	Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций; оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать ее, описывать фотографии (письменно); соблюдать правильное ударение в словах и предложениях; интонацию в целом; составить письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д), расспрашивать об этом одноклассников; составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch, jed, dies</i> ; играть в грамматическую игру с комментариями; разыгрывать сценки; давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen, dürfen</i> ; понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях; читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы
	<b>Das gefällt mir (9 ч)</b>	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека;	Прилагательные перед сущ-ными в и.п и в.п после определенного и неопределенных артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дат. падеже; говорить, что учащимся нравится, а что нет; правильно выписывать окончания прилагательных при склонении; применять знания склонения прилагательных в грамматической игре; составлять таблицу и на ее основе описывать внешность человека; читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать тему в классе; выразить мнение по поводу статистики; разыгрывать диалоги по теме «Покупка одежды»; описывать вещи и людей; читать с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном

		<i>материале</i>
	<b>Mehr uber mich (7 ч)</b>	
<i>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека; Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</i>	<i>Порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном падеже</i>	<i>Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстрированный материал; сравнивать услышанное со своими предположениями; читать тексты и находить запрашиваемую информацию; читать и понимать текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку; употреблять в речи <i>Infinitive/ Prateritum</i>; воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале; называть даты рождения известных личностей, задавать вопросы о них, искать информацию о них в интернете (проект); составлять письменное высказывание о времени, проведенным в школе.</i>
	<b>Grosse Pause (2-3)</b>	
		<i>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год</i>

### Тематическое планирование 6 класс (68ч)

<i>темы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Х-ка основных видов речевой деятельности</i>
	<b>Fitness und Sport (9ч)</b>	
<i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</i>	<i>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени</i>	<i>Говорить о спорте, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрации; рассказывать о себе, используя лексику по теме; воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале; соотносить аудиотексты и визуальную информацию; читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения; читать и соотносить</i>

		прочитанную информацию с визуальным рядом; воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае; находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов); читать и понимать текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах; рассказывать о несчастных случаях, прошедших с учащимися; выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.
	<b>Austausch 8 ч</b>	
Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты, традиции). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Союз <i>sondern</i> , глаголы <i>liegen-legen, stehen-stellen, hangen-hangen</i> и предлоги места;	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста; читать страноведческий текст о традициях школьного обмена; сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России; оперировать активной лексикой в процессе общения; читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в предложении; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале; вербально реагировать на услышанное; читать тексты и находить заданную информацию; составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение); говорить о проблемах и находить их пути решения; высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы; читать и понимать анкеты, личную информацию (записи в дневники); воспринимать на слух и понимать диалог-описание квартиры с предложениями места; обобщать информацию о предложениях места и глаголах <i>liegen, stellen</i> и т.д.; объяснять слова по-немецки; создавать проект о школьном обмене с Германией
	<b>Unsere Feste 9 ч</b>	
Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты,	глагол <i>wissen</i> и вопросы с вопросительным словом	Воспринимать на слух и понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах; оперировать активной лексикой в процессе общения, используя косвенный вопрос с вопросительным словом; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную

<p><i>традиции).Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>		<p><i>информацию на слух; писать сообщение о праздниках России; читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы; читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о традициях в России; соглашаться и возражать; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию; делать сообщение, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии или России; использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре; готовить к контролю устной речи; составить список советов по подготовки к контролю устной речи ; рассказывать о себе, используя изученную лексику; вербально реагировать в заданной ситуации</i></p>
<p><i>Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты, традиции).Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>	<p><i>Berliner Luft (9)</i></p>	<p><i>Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом; читать и понимать страноведческий текст о Берлине; воспринимать на слух и понимать отрывки на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя; делать сообщение о Берлинской стене; проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится уч-ся; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух; вербально реагировать на услышанное; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе уч-ся; описывать маршрут, спрашивая как пройти; писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; просить помощи, вежливо запрашивать информацию, читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине; планировать свободное время; разыгрывать диалоги о покупке билетов</i></p>
<p><i>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</i></p>	<p><i>Welt und Umwelt</i> <i>Придаточные предложения с союзом wenn; предложения с</i></p>	<p><i>Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме; оперировать активной лексикой в</i></p>

<p>Климат, погода.</p>	<p><i>trotzdem; отрицания keener, niemand, nichts, nie; словообразование</i></p>	<p>процессе общения; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию; говорить о том, где бы уч-ся хотели жить; читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде; обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды; читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы; составлять сложные сущ-е; собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Охрана окружающей среды»</p>
<p>Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты, традиции).Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p><i>Reisen am Rhein</i>  Прилагательные перед сущ-ными в ед.ч; словообразование: сложные сущ-е; ударение в сложных сущ-х</p>	<p>Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему; устно описывать город; правильно употреблять в речи грам материал( склонение прилаг-х);воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия; писать и инсценировать диалоги; употреблять в речи предлоги места и направления; планировать поездку; воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос; соглашаться и отклонять предложение; говорить о том, что не нравится; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др) .Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<p><b>Abschiedsparty(8ч)</b>  Глаголы с двумя дополнениями в д.п и в.п.; краткие разговорные формы</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение; читать тексты и находить запрашиваемую информацию; читать и понимать текст о мигрантах; строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в д.п и в.п; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках; употреблять в речи краткие</p>

		разговорные формы слов; составлять план вечеринки; планировать вечеринки, составляя меню; употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»; говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации; воспринимать диалог, используя визуальную опору; воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелание на прощание
	<b>Grosse Pause 2-3 ч</b>	
		Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные сущ-е и их составные части

### Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

темы	Основное содержание	X-ка основных видов речевой деятельности
	<b>Beruf (6ч)</b>	
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах и на будущее	Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в в.п и в.п	Говорить о профессиях; уточнять ч-л; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих слабых и сильных сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать текст о профессиях; проводить интервью;
	<b>Wohnen (6ч)</b>	
Страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные отношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv+zu	Описывать место, где уч-ся любят находиться; понимать пословицы о порядке; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»; понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; высказывать желание или мнение; понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; вербально реагировать на услышанное; читать тексты и находить заданную информацию; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя речевые образцы; читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях
	<b>Zukunft (6)</b>	

<p>Страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками</p>	<p>Употребление Futur Глагол werden +Inf</p>	<p>Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы; устно составлять прогнозы на будущее; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух; читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию на слух; читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы; говорить о будущем; делать сообщение, оформлять творческую работу о городе будущего ( проект).</p>
	<p><b>Essen 6 ч</b></p>	
<p>Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Превосходная степень прилагательных и наречий; местоимения наречия da(r)+ предлоги</p>	<p>Описывать иллюстрацию, заказывать еду; выражать жалобу; составлять диалоги в ситуации «В кафе»; читать и понимать меню; работать со словарем.</p>
	<p><b>Gute Besserung 6 ч</b></p>	
<p>Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Возрастные местоимения в д.п; придаточные предложения цели с союзом damit</p>	<p>Записываться на прием к врачу; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашивать информацию; устно описывать проблемы со здоровьем; писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; советовать к-л ч-л; читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»</p>
	<p><b>Die Politik und ich (7ч)</b></p>	
<p>Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты, традиции).Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на</p>	<p>Оборот um....zu+Inf ; das Prateritum</p>	<p>Называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных планах молодежи; познакомить с политической жизнью Германии, Австрии и Швейцарии; воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию о докладе; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран; читать и понимать тексты страноведческого х-ра</p>

<i>будущее</i>		
	<b>Planet Erde (6ч)</b>	
<i>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.</i>	<i>Косвенный вопрос; предлог wegen+Gen</i>	<i>Читать и понимать текст об изменении климата; выразить сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»; Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы; описывать иллюстрации; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете; уметь передавать чужую речь своими словами</i>
	<b>Schonheit (6)</b>	
<i>Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты х-ра человека. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.</i>	<i>Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselben</i>	<i>Описывать внешность человека, высказывать и аргументировать свое мнение; советоваться при покупке одежды; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, х-ре и одежде; описывать иллюстрации ;составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;</i>
	<b>Spass haben</b>	
<i>Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения.</i>	<i>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ab</i>	<i>Говорить об экстремальных видах спорта; убеждать к-л; писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; обсуждать статистическую инф-ю; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экспериментальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме; понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ</i>
	<b>Technik (6)</b>	
<i>Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения.</i>	<i>Prasens u Prateritum Passiv; глагол lassen</i>	<i>Описывать возможности робота; читать и понимать текст об истории роботов; вести дискуссию на заданную тему; писать письмо в редакцию; описывать</i>



<p><i>Роль иностранного языка в планах на будущее.</i></p>		<p><i>иллюстрацию; указывать на выполнение к-л действий; письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств; собственный опыт общения с роботами.</i></p>
	<p><b><i>Mauer-Grenze-Grunes Band (7)</i></b></p>	
<p><i>Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты, традиции). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i></p>	<p><i>Das Plusquamperfekt; согласование времен, союз nachdem</i></p>	<p><i>Говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы; сравнивать; называть даты; проводить опрос об исторических событиях в Германии; сравнивать исторические события в Германии и России</i></p>

## Требования уровня подготовки к учащимся

### Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию), соответствующих тематике данной ступени обучения;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- писать текст личного и делового письма с соблюдением речевого этикета, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - выписывать из текста ключевые слова, опорные предложения;
  - делать необходимые записи для последующего обсуждения проблемы;
  - писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции; писать статьи и заметки в газету;

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Общая х-ра УМК**

*УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» авторов М.А.Аверина и др реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационнообразовательной среды. К основным отличительным х-кам УМК следует отнести:*

- *аутентичность языковых материалов*
- *адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе*
- *соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности уч-ся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;*
- *современные технологии;*
- *интерактивность, вывод ученика за рамки учебника*
- *личностную ориентацию содержания учебных материалов*
- *включенность родного языка и культуры*
- *систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности*
- *межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира*
- *возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса*
- *воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации уч-ся.*

*УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и уч-ся. Учебники построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю). УМК состоит из:*

- *учебников*
- *рабочих тетрадей*
- *аудиоприложение*
- *книги для учителя*

### **Список литературы и технические средства обучения**

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Вестник образования. 2010.- №3*
2. *Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. 2010 .*
3. *Аверин М.М, Харченко Е.Р. »Немецкий язык«. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы*
4. *Аверин М.М, Джин Ф УМК «Немецкий язык» для 5 класса- М. Просвещение, 2016*
5. *Аверин М.М, Джин Ф УМК «Немецкий язык» для 6класса- М. Просвещение, 2016*
6. *Аверин М.М, Джин Ф УМК «Немецкий язык» для 7класса- М. Просвещение, 2016*
7. *Аверин М.М, Джин Ф УМК «Немецкий язык» для 8 класса- М. Просвещение, 2016*
8. *Аверин М.М, Джин Ф УМК «Немецкий язык» для 9 класса- М. Просвещение, 2016*
9. *Книжки для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов*
10. *Немецко-русский и русскоязычные словари*
11. *Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК немецкий язык «Горизонты»[www.pros.ru/umk/horizonte](http://www.pros.ru/umk/horizonte), [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru), [www.startdeutsch.ru](http://www.startdeutsch.ru)  
Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитофон ( с поддержкой CD-Player), доска с маркерами, стенд для размещения творческих работ уч-ся.*