

Приложение № 5 к основной образовательной программе
основного общего образования (ООП ООО),
рекомендованной к утверждению педагогическим советом
от 28.05.2020 г. №11, утверждённой от 28.05.2020 г. приказ № 87

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
социального направления
«Проектная деятельность»
«Мир проектов»
для 5-9 классов

возраст обучающихся - 11-15 лет
срок реализации – 5 лет

Аннотация к рабочей программе

Программа «Мир проектов» разработана для занятий с учащимися 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО, на основе авторской программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой, издательства Москва, «Просвещение», 2013 года.; на основании программы «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении» автор Н.Ф.Яковлева, Москва издательство «ФЛИНТА»,2014г.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – социально-педагогическое, «Проектная деятельность».

Согласно плану внеурочной деятельности на изучение предмета внеурочной деятельности «Мир проектов» в 5-9 классе отводится 1 час.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности « Мир проектов» в 5-9 классах.

Личностные универсальные учебные действия

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи. **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты

- освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов;
- владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения.

Обучающиеся за 5 лет научатся следующему:

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться следующему:

1. Коллективно и в группе выполнять учебные и социальные проекты.
2. Использовать озарение, догадку, интуицию.
3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция,
костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета,
сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом,
экскурсия, презентация

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР ПРОЕКТОВ» 5-8 КЛАССАХ

5 класс

Введение-1ч

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок .-16ч

Способы мыслительной деятельности -7ч

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности-9ч

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок. -14ч

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

«Обитатели аквариума», «Мир птиц»; -9ч

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.- 3 ч

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся -2ч

Подготовка к защите.-1ч

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.-1ч Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Разделы и темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Введение	
Что такое проект	Беседа Презентация исследовательских работ учащихся.
I. Теоретический блок	
Способы мыслительной деятельности	
Что такое проблема	Беседа Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
Как мы познаём мир	Игры на внимание.
Удивительный вопрос	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».
Учимся выдвигать гипотезы.	Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину».
Источники информации	<i>Практика:</i> работа с источником информации.

	Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.
Выбор темы исследования	Практика
Цели и задачи исследования	Практика Анкетирование Эксперимент
Методы исследования. Мыслительные операции.	Практика
Сбор материала для исследования.	Практика, работа в группах
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Практика, работа в группах
Обобщение полученных данных.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
II. Практический блок.	
Планирование работы	Беседа, исследовательская работа в группах
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	Практика
Готовим проект : «Обитатели аквариума», «Мир птиц»;	
Практическая работа	Практика
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	
Подготовка к защите.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
Защита проектов.	Конференция

6класс -34ч

Коллективный учебный проект -17ч

Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Что значит защитить проект? Работа над

проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта.

Тема проекта

№1 «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок». Проблема : «Чему учит сказка?»

Групповые учебные проекты -19ч

Как целенаправленно собирать информацию? Структурирование информации. Анализ собранной информации. Экскурсия. Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

Темы проектов

№1 «Пословица не даром молвится» (на примере пословиц поговорок в речи учителей). Проблема: «Как речь характеризует говорящего?»

№2 «Какого рода, племени» (на примере изучения фамилий одноклассников). Проблема: «Как образовались фамилии?»

№3 «Неологизмы двадцатого столетия» или составление словаря неологизмов.

Разделы и темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<i>Коллективный учебный проект</i>	
Проекты дают знания. Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов.	1. Беседа о проектах. 2. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач. 3. Подведение итогов .
Работа над коллективным учебным проектом. Тема проекта. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта.	1. Анализ и синтез. 2. Тема, проблема, задачи проекта 3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач. 4. Подведение итогов .
Распределение обязанностей. Поиск информации.	1. Распределение обязанностей. 2. Поиск информации.

	<p>3. Мозговой штурм.</p> <p>4. Весёлая переменка.</p> <p>5. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</p> <p>6. Подведение итогов.</p>
<p>Разработка проекта.</p> <p>Подборка литературы.</p>	<p>1. Разработка проекта.</p> <p>2. Подборка литературы.</p> <p>3. Интеллектуальный тренинг.</p> <p>4. Подведение итогов.</p>
<p>Разработка проекта.</p>	<p>1. Разработка проекта.</p> <p>2. Творческий продукт.</p> <p>3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</p> <p>4. Подведение итогов.</p>
<p>Поиск информации. Критерии оценки проектных работ.</p>	<p>1. Поиск информации.</p> <p>2. Весёлая переменка.</p> <p>3. Критерии оценки проектных работ.</p> <p>4. Информационный продукт.</p> <p>5. Подведение итогов.</p>
<p>Что значит защитить проект? Подготовка выступления. Сравнение как метод исследования</p>	<p>1. Подготовка выступления.</p> <p>2. Сравнение как метод исследования.</p> <p>3. Весёлая переменка.</p> <p>4. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</p> <p>5. Подведение итогов.</p>
<p>Предзащита проектов</p>	<p>1. Симпозиум.</p> <p>2. Предзащита проектов.</p> <p>3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.</p> <p>4. Подведение итогов.</p>

Защита проекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита проекта. 2. Презентация продуктов. 3. Подведение итогов.
Групповые учебные проекты	
<p>Самоанализ «После защиты проекта».</p> <p>Проблемные вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ «После защиты проекта». 2. Проблемные вопросы. 3. Темы проектов по группам. 4. Интеллектуальный тренинг. 5. Подведение итогов.
<p>Наблюдение как метод исследования.</p> <p>Дедукция как метод познания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение как метод исследования. 2. Дедукция как метод познания. 3. Интеллектуальный тренинг. 4. Подведение итогов.
От сравнения к индукции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощники в работе над проектом. 2. От сравнения к индукции. 3. Поисковик. 4. Интеллектуальный тренинг. 5. Подведение итогов.
Индукция как метод познания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индукция как метод познания. 2. Интеллектуальный тренинг. 3. Подведение итогов.
<p>Самоанализ. Цель и задачи проектов.</p> <p>Тематика проектов. Поиск информации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ. 2. Цель и задачи проектов. 3. Тематика проектов. 4. Поиск информации. 5. Интеллектуальный тренинг. 6. Подведение итогов.
<p>Алгоритм.</p> <p>Разработка проектов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм. 2. Разработка проектов.

	3. Интеллектуальный тренинг. 4. Подведение итогов.
Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта	1. Критерии оценки проектных работ. 2. Предзащита проекта. 3. Творческий продукт. 4. Подведение итогов.
Защита проектов.	1. Презентация и защита проектов. 2. Обсуждение. 3. Подведение итогов.
Итоговое занятие	1. Подведение итогов. 2. Вручение сертификатов.

7класс -34ч

Информационные проекты -15ч

Что такое информационный проект? Работа над проектом №1: выбор проблемы, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Экскурсия в городской музей. Экскурсия в библиотеку. Работа над проектом №2: выбор проблемы, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом : выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, индивидуальная защита проекта.

Темы проектов

№1 Школьная филологическая газета «Юный филолог» (газета)

№2 Известные выпускники и учителя школы (электронная страница).

Прикладные проекты -19 ч

Что значит область применения продукта деятельности? Анализ потребностей социального окружения Школы. Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта.

Темы проектов

№1: Эмблема школы, села, района(эмблема)

№2: Если хочешь быть здоров (бюллетень, буклет)

№3: Проект новой Школы (выставка макетов)

Раздел, Тема	Виды деятельности
Информационные проекты	
Информационные проекты: структура, этапы работы. Требования к оформлению результатов проектов. Практическая деятельность по реализации краткосрочного информационного проекта.	учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
Способы первичной обработки информации: чтение с пометками «ИНСЕРТ»,	обучается методам творческого решения проектных задач;
Составление кластеров, составление «тонких и толстых вопросов», сочинение синквейнов.	учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования;
Работа над проектом . Выпуск газеты	учится устанавливать причинно-следственные связи;
Работа над проектом Оформление электронной страницы.	учится строить знаково-символические модели.
Прикладные проекты	
Прикладной проект: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности,	учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
Способы защиты прикладного проекта..	обучается методам творческого решения проектных задач;
Практическая деятельность по реализации прикладного проекта	учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушает и вступает в диалог; строит логическую цепь рассуждений;
Работа над проектом	выполняет задание по схеме; учится полно выражать свои мысли; строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

	учителем;
Подготовка к защите.	<p>учится выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>учится оценивать адекватно себя и сверстников;</p> <p>учится разрешать конфликты.</p>
Индивидуальная консультация. Защит	

8класс -34ч.

Научные исследования-20ч

Тема 1. Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». **Проект:** «Отдавая - приобретаешь»

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Социальные проекты -14ч

Тема 22-23. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. **Проект:** «Моя малая Родина»

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 35. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

№	Тема, раздел	Виды деятельности
	Научные исследования	
1	Проект! Научные исследования и наша жизнь.	учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. <i>Проект:</i> «Отдавая - приобретаешь»	обучается методам творческого решения проектных задач;
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования;
5-6	Какими могут быть проекты?	учится устанавливать причинно-следственные связи;
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	учится строить знаково-символические модели.
9-10	Планирование работы.	учится планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с

		неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	обучается методам творческого решения проектных задач;
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушает и вступает в диалог; строит логическую цепь рассуждений;
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	выполняет задание по схеме; учится полно выражать свои мысли; строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;
19-21	Анализ прочитанной литературы.	учится выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учится оценивать адекватно себя и сверстников; учится разрешать конфликты.
	Социальные проекты	
22-23	Исследование объектов. <i>Проект: «Моя малая Родина»</i>	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	соотносят между собой этапы проектирования
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
29-30	Оформление работы.	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	строят логическую цепь рассуждений
34	Анализ исследовательской деятельности.	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог;

9класс -34

1. Введение в проектную деятельность -3ч

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

1. Ознакомление с разными видами проектов -7ч

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Примеры проектов:

- «Булгаковские» улицы в городах.
- Способы расчёта площадей фигур.
- Великие астрономы Европы и Азии.
- Знаменитые спортсмены России.
- Хищные птицы средней полосы России.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Примеры проектов:

- Математический «морской бой».
- Буквенное лото.
- Развитие жизни на Земле (настольная игра).

- Вооружение древних воинов (конструктор).
- Весы цифр (физико-математический аттракцион).

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Примеры проектов:

- Пишем учебник по истории края.
- Школьный парламент.
- Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).
- В афинских школах и гимназиях.
- Прогулка по универмагу «Малакология».

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Примеры проектов:

- Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования протечек воды в жилых домах района Кузьминки.
- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности пенсионеров Саратовской области.
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

Примеры проектов:

- Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».
- Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.
- Организация волонтерской помощи ветеранам войны.
- Добровольческое движение спасения усадьбы XVIII века.
- Улучшение качества питания в школе.

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Примеры проектов:

- Роль природы в чувашском фольклоре.
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- «Строительство пирамид» на языке операторов.
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

Примеры межпредметных проектов:

- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- «Гармонию поверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.
- Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.
- Исследование физических и химических свойств снежного покрова Кировской области.

- Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических возможностей государств Древнего Востока.

Инженерные проекты

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Примеры направлений разработки проектов:

- Ветроэлектростанция для дачного посёлка.
- Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.
- Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).
- Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.
- Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

1. Теоретические основы создания проекта -4ч

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

1. Работа над проектом -14ч

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

1. Защита проектов -5ч

Воплощение в жизнь поставленных задач;

- Работа в программе Power Point;
- Работа в программе Publisher;
- Составление таблиц, диаграмм;
 - Написание рефератов;

Рефлексия

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.

Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы. Беседы членов НОУ со старшеклассниками и преподавателями о научной работе.

Раздел	Темы	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в проектную деятельность	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования
Ознакомление с разными видами проектов	Информационные проекты	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
	Игровые проекты	обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке
	Ролевые проекты	соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог
	Прикладные проекты	обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
	Социальные проекты	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
	Учебно-исследовательские проекты	строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и

		сотрудничество со сверстниками и учителем
	Инженерные проекты	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели
Теоретические основы создания проекта	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог ;строят логическую цепь рассуждений учится полно выразить свои мысли; учатся выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Работа над проектом	Выбор темы, цели, гипотезы	учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы
	Сбор материала	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)
	Систематизация материала	соотносят между собой этапы проектирования
	Работа в программе Power Point	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
	Работа в программе Publisher	овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке
	Составление таблиц, диаграмм	учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования
	Написание рефератов	строят логическую цепь рассуждений
Защита проекта	Подготовка защиты проекта	строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи
	Защита проекта	соотносят между собой этапы

		проектирования; слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений
--	--	---

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОЕКТОВ» В 5-9 КЛАССАХ**

5класс - 34ч

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение (1 ч.)				
1.	Что такое проект	1		
I. Теоретический блок 16				
Способы мыслительной деятельности 7				
2	Что такое проблема	1		
3	Как мы познаём мир	1		
4	Удивительный вопрос	1		
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2		
7-8	Источники информации	2		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности-				
9				
9	Выбор темы исследования	1		
10	Цели и задачи исследования	1		
11- 12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2		
13- 14	Сбор материала для исследования.	2		
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1		
16- 17	Обобщение полученных данных.	2		
II. Практический блок - 14				
Мы - исследователи .Самостоятельные (предметные) проекты - 9				
18- 19	Планирование работы над проектом: «Обитатели аквариума», «Мир птиц»	2		
20- 21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		
22- 23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2		
24- 26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3		
Исследуем аквариум. Готовим проект 3				
27- 28	Создание бумажного аквариумного	2		
29	Создание бумажных птиц	1		
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся -2				
30	Подготовка к защите.	1		
31- 34	Защита проектов.	4		

6 класс - 36ч.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Коллективный учебный проект 17				
1.	Что такое метод проектов? Классификация проектов.	1	5.09	
2 -3	Работа над коллективным учебным проектом.	2	12.09 19.09	
4	Распределение обязанностей. Поиск информации.	1	26.09	
5-6	Разработка проекта. Подборка литературы.	2	3.10 10.10	
7-8	Разработка проекта. «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок».	2	17.10 24.10	
9-10	Поиск информации. Критерии оценки проектных работ.	2	7.11 14.11	
11-12	Что значит защитить проект? Подготовка выступления. Сравнение как метод исследования	2	21.11 28.11	
13- 14-15	Предзащита проектов	3	5.12 12.12 19.12	
16-17	Защита проекта.	2	26.12 9.01	
Групповые учебные проекты 19				
18	Самоанализ «После защиты проекта». Проблемные вопросы.	1	16.01	
19	Наблюдение как метод исследования. Дедукция как метод познания.	1	23.01	
20	От сравнения к индукции.	1	30.01	
21	Индукция как метод познания.	1	6.02	
22-23	Самоанализ. Тематика проектов. Поиск информации. Проект: «Неологизмы двадцатого столетия» или составление словаря неологизмов.	2	13.02 20.02	

24-25 26-27	Алгоритм. Разработка проектов. Пословица недаром молвится» (на примере пословиц поговорок в речи учителей).	4	27.02 5.03 12.03 19.03	
28-29	Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта	2	2.04 9.04	
30-31	Проект: «Какого рода, племени» (на примере изучения фамилий одноклассников).	2	16.04 23.04	
32-33	Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта	2	30.04 7.05	
34-36	Защита проектов. Презентация	3	14.05 21.05 28.05	

7класс -36ч.

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Информационные проекты	15		
1	Информационные проекты: структура, этапы работы. Требования к оформлению результатов проектов.	1	5.09	
2-3	Разработка проекта. Школьная филологическая газета «Юный филолог» Подборка литературы.	2	12.09 19.09	
4-5	Практическая деятельность по реализации краткосрочного информационного проекта.	2	26.09 3.10	
6-7	Способы первичной обработки информации: чтение с пометками «ИНСЕРТ».	2	10.10 17.10	
8-9	Составление кластеров, составление «тонких и толстых вопросов», сочинение синквейнов.	2	24.10 7.11	
10-11	Работа над проектом . Проект: Известные выпускники и учителя школы	2	14.11 21.11	
12-13	Работа над проектом Оформление электронной страницы.	2	28.11	

			5.12	
14-15	Защита проектов. Презентация	2	12.12 19.12	
	Прикладные проекты	21		
16	Прикладной проект: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности,	1	26.12	
17-18	Способы защиты прикладного проекта.	2	9.01 16.01	
19-20	Практическая деятельность по реализации прикладного проекта . Проект: «Эмблема школы, села, района».	2	23.01 30.01	
21-22	Работа над проектом	2	6.02 13.02	
23-24	Практическая деятельность по реализации прикладного проекта. « Если хочешь быть здоров «(бюллетень, буклет)	2	20.02 27.02	
25-26	Работа над проектом	2	5.03 12.03	
27-28	Работа над проектом . «Проект новой Школы.»	2	19.03 2.04	
29-31	Работа над проектом Проект новой Школы (выставка макетов)	3	9.04 16.04 23.04	
32-34	Работа над проектом .Индивидуальная консультация.	3	30.04 7.05 14.05	
35-36	Защита проектов.	2	21.05 28.05	

8класс -35ч.

№	Тема, раздел	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
Научные проекты		20		
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	6.09	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	13.09 20.09	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	27.09	
5-6	Какими могут быть проекты? <i>Проект:</i> «Отдавая - приобретаешь»,	2	4.10 11.10	
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	18.10 25.10	
9-10	Планирование работы.	2	8.11 15.11	
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	22.11 29.11 6.12	
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	13.12 20.12	
16-17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Написание рефератов	2	27.12 10.01	
18-20	Работа над проектом. «Отдавая - приобретаешь» Оформление презентации.	3	17.01 24.01 31.01	
Социальные проекты		15		
21-22	Исследование объектов. <i>Проект:</i> «Моя малая Родина»	2	7.02 14.02	
23-24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	21.02 28.02	
25-26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	6.03 13.03	
27	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	20.03	

28-29	Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.	2	3.04 10.04	
30-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	17.04 24.04 8.05	
33-34	Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности	2	15.05 22.05	
35	Защита проекта	1	29.05	

9класс -33ч.

№ п/п	Темы, раздел	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение в проектную деятельность	3		
1	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	3.09	
2	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	1	10.09	
3	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1	17.09	
	Ознакомление с разными видами проектов	7		
4	Информационные проекты	1	24.09	
5	Игровые проекты	1	1.10	
6	Ролевые проекты	1	8.10	
7	Прикладные проекты	1	15.10	
8	Социальные проекты	1	22.10	
9	Учебно-исследовательские проекты	1	5.11	
10	Инженерные проекты	1	12.11	
	Теоретические основы создания проекта	4		
11-12	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	2	19.11 26.11	
13-14	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	2	3.12 10.12	
	Работа над проектом	14		
15-16	Выбор темы, цели, гипотезы	2	17.12 24.12	

17-18	Сбор материала	2	14.01 21.01	
19-20	Систематизация материала	2	28.01 4.02	
21-22	Работа в программе Power Point	2	11.02 18.02	
23-24	Работа в программе Publisher	2	25.02 3.03	
25-26	Составление таблиц, диаграмм	2	10.03 17.03	
27-28	Написание рефератов	2	31.03 7.04	
	Защита проекта	5		
29-31	Подготовка защиты проекта	3	14.05 21.04 28.04	
32-33	Защита проекта	2	12.05 19.05	