

*Приложение №1 к основной  
образовательной программе основного  
общего образования ЧОУ «Академия»,  
рекомендованной к утверждению  
педагогическим советом от 31.08.2023  
№1, утверждённой 31.08.2023 приказ  
№143  
Приказ о внесении изменений в ООП ООО  
от 30.08.2024г. №146  
Приказ о внесении изменений в ООП ООО  
от 29.08.2025г. №130*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**клуб по испанскому языку**  
для 7 класса

**Направление: «Учение с увлечением!»**  
**Форма организации: клуб любителей иностранного языка**

### **Пояснительная записка.**

Целью программы является первичное овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности использовать язык как средство общения в диалоге культур. Программа также направлена на ознакомление с страноведческими и культурными реалиями об Испании и странах Латинской Америки.

В ходе обучения учащиеся постепенно приобретают умения понимать элементарную устную и письменную испанскую речь.

При овладении языком как средством общения формируется коммуникативная компетенция, которая означает способность правильно использовать язык в разнообразных ситуациях общения.

На начальном этапе коммуникативная направленность в обучении испанскому языку реализуется в систему диалогов, сюжетных игр, игровых ситуаций и драматизации.

Данный курс основан на материале уровня A1 в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком

Программа базируется на учебнике испанского языка для иностранцев *Espanol? Por Supuesto!* имеющего коммуникативную направленность.

Основными задачами обучения испанского языка на начальном этапе являются:

- Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучаемых к изучению нового языка, вхождению в новый языковой мир
- Преодоление психологического барьера в использовании испанского языка как средства коммуникации
- Развитие коммуникативных способностей в инсценировках диалогов.
- Формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, ее традициям и обычаям
- Создание основ для развития механизмов иноязычной речи, культуры общения
- Формирование страноведческой мотивации на основе аутентичной информации о стране изучаемого языка.

Способом проверки полученных знаний являются промежуточные тесты и итоговый контрольный тест.

К концу курса предполагается, что учащиеся овладевают коммуникативными умениями аудирования, говорения - диалогической речи, осваивают особенности испанского произношения, могут понимать простые тексты, овладевают минимальным словарным запасом, что составляет хорошую базу для дальнейшего овладения языком.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным

руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

#### **1) устная речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

#### **2) аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **3) чтение**

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **4) письменная речь**

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

#### Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

#### Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

#### Языковой аспект:

##### 1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

##### 2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

##### 3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Дни недели
- Числительные
- Страны и континенты
- Месяцы года
- Школьные предметы
- Члены семьи
- Рутинная
- Цвета
- Части тела
- Квартира, дом, мебель

##### 4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Личные местоимения
- Глаголы SER, LLAMARSE, TENER
- Вопросы и вопросительные слова

- Род и число национальностей
- Артикли
- Настоящее время, правильные глаголы
- Отрицание
- Отклоняющиеся глаголы HACER, TENER, ESTAR
- Предлоги места
- Род и число имени существительного
- Притяжательные местоимения
- Неправильные глаголы
- Глаголы IR, GUSTAR
- Прилагательное – род и число
- Цвета – род и число
- Видо-временная форма El Preterito Perfecto Simple
- Hay/ EstA
- Ir a + infinitive
- Указательные местоимения
- Указательные прилагательные

### **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Espanol? Por Supuesto!, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства

поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

### **Тематическое планирование. 7 класс (68 часов)**

Название темы	Количество часов
Знакомство с Испанским: Алфавит, Приветствия	2
Числа от 0-10, Ударение в Испанском	2
Дни недели, Числа до 31	2
Личная информация – возраст, город, имя	1
Личные местоимения, глагол SER	2
Глаголы llamarse, tener, vivir + закрепление пройденного материала	4
Вопросительные слова, построение вопросов, отработка	3

Страны и континенты, месяцы	2
Даты и национальности	2
Артикли, мужской и женский род	3
Школьные предметы	1
Настоящее время, правильные глаголы	6
Отклоняющиеся глаголы Ver, Hacer, Estar	3
Отрицательные предложения	3
Предлоги места	2
Члены семьи, повседневные действия, рутина	6
Притяжательные местоимения	2
Возвратные глаголы + acostar, vestir, volver	4
Глагол ir	1
Мне нравится, мне не нравится, мои предпочтения	2
Цвета, части тела, числа до 100	2
Описание человека	2
Род и число имени прилагательного, род и число цветов	2
Простое прошедшее время	6
Моя квартира, мой дом, мебель, глаголы Hay/ Esta(n)	2
Указательные местоимения, указательные прилагательные	1
Глагол ir a + infinitivo – планы на будущее	2