

*Приложение № 1 к основной
образовательной программе начального и
основного общего образования (ООП
НОО, ООП ООО), рекомендованные к
утверждению педагогическим советом от
31.08.2023 №1, утверждённые 31.08.2023
приказ №143*

*Приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО
от 30.08.2024г. №146*

*Приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО
от 29.08.2025г. №130*

*Приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО
от 31.08.2026г. №114*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
клуб по немецкому языку
«Немецкая мозаика»
для 3-7 классов
возраст обучающихся - 9-13 лет
срок реализации – 5 лет**

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания, и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Она предназначена для 3- 7 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка

Одной из основных задач школы является формирование конструктивно думающей, свободной и динамичной в своих поступках личности, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи.

Язык дает человеку возможность ориентироваться в мире, передавать и перерабатывать социальный опыт, выражать себя в художественном творчестве. Владение иностранным языком как важный вклад в личное, социальное и профессиональное развитие человека создает предпосылки для деятельности, не ограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует таким образом взаимообогащению культур.

Программа «Мозаика» относится к естественно-научному циклу. Актуальность программы обоснована требованиями современного общества к формированию свободной, открытой, ориентирующейся в информационном пространстве личности. Соприкосновение с ментальностью и образом жизни народов немецкоязычных стран позволяет учащимся развить представление о многообразии мира, воспитывая при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоязычных ровесников за рубежом должно облегчить процесс собственной целевой и нравственной ориентации в современном обществе и внести существенный вклад в становление личности российских учащихся. В соответствии с концепцией УМК «Мозаика», стратегической целью обучения немецкому языку является развитие у учащихся способности к межкультурной коммуникации на основе формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной и основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной и основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных

умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Новизна программы обеспечивается коммуникативной направленностью всего курса в целом и каждого из его этапов. Учитывая, что основной целью обучения в школе является развитие личности учащегося, иностранный (немецкий) язык преподается как инструмент познания окружающего мира, скорее чем учебный предмет, обеспечивающий учащихся некоторой суммой знаний об иностранном (немецком) языке. В основу программы положена технология коммуникативных заданий.

В программе учитывается также, что у учащихся к моменту начала изучения немецкого языка уже имеется опыт изучения английского – первого иностранного языка.

В результате:

- владение латинским шрифтом сводит обучение чтению к разъяснению и усвоению различий звукобуквенных соответствий в немецком и английском языках, графического и звукового образа слова;
- наличие потенциального словарного запаса, а именно слова английского языка, имеющие сходство с немецким, прямые заимствования из английского языка, интернационализмы облегчают процесс обучения чтению и способствуют более быстрому овладению немецкой лексикой;
- быстрое продвижение в области чтения способствует более быстрому развитию социокультурной компетенции;

Задачами программы «Мозаика» являются:

Воспитательные:

- формировать у учащихся потребность изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Образовательные:

- углублять эрудицию школьников;
- расширять их лингвистический, филологический и общий кругозор;

Развивающие:

- развивать личность обучаемого;
- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации, чувства, эмоциональную готовность к коммуникации;
- развивать информационную компетенцию через совершенствование навыков сбора, переработки, хранения и использования информации для решения коммуникативных задач;
- развивать познавательную самостоятельность учащихся и наглядно-образное мышление.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Программа является модифицированной, состоит из 3 этапов (лет обучения) и направлена на учащихся 3-7 классов. 1 и 2 этапы (годы обучения) включают по 68 часов занятий, 3 этап охватывает первые два года основной ступени образования 5-7 классы (по 68 ч в год); каждый этап характеризуется собственными целями и задачами. Программа обеспечивает как преемственность и взаимосвязь этапов и последовательное повышение уровня освоения немецкого языка, так и развитие универсальных учебных действий школьников, в первую очередь, умения работать с информацией. Обучение проходит в группах, сформированных из

учащихся по возрасту; занятия проводятся 2 часа в неделю.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- Речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме).
 - Языковая компетенция- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - Социокультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умение представлять свою страну, ее культуру в условиях международного общения;
 - Компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
 - Учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимися способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - Формирование общекультурной и этнической идентичности личности; воспитания гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса

Можно выделить два этапа обучения: 3-4 классы и 5-7 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- Меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа)
- Более сжатые сроки его изучения

К особенностям содержательного плана относятся:

- Его изучение осуществляется в условиях общения трех языков – родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном

процессе.

- С другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий и западноевропейские языки.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его более эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

При изучении иностранного языка, как первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общения средствами ролевой игры. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает обучение немецкого языка в начальной школе (3-4 классы) и в основной школе (5-7 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов (по 2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви, и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировании нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных

областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов
- адекватное произношение и различие на слух звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основном значении, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и

русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную работу и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом(грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувств прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы

стран изучаемых языков;

В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес.)

Настоящая программа по немецкому языку составлена из расчета часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся достичь общеевропейского до порогового уровня иностранной коммуникативной компетенции (уровня А2 в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

Содержание курса

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении письма;
- языковые навыки пользование лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия;

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком.

Предметное содержание речи

- 1) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- 3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- 4) Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5) Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Природа. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 7) Средство массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет)
- 8) Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждения к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (3-4 классы) до 4-5 реплик 5-7 классы со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5- 2 мин 7 класс.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и

функционального текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста до 1 минуты.

Аудирование с пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов- до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов –до 1.5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации(поисковое чтение)

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение текста с пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

Умение:

- 1) делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- 3) заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стране изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать информацию о нем, выражать благодарность и т.д). Объем личного письма -100 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения написания слов, отобранных для данного обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонация в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами –ung, -heit, -keit, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie;
- прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- существительных и прилагательных с префиксами: -un;
- существительных и глаголов с префиксами: -vor, -mit;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- сущ+ сущ (das Arbeitszimmer)
- прилаг+прилаг (dunkelblau)
- прилаг + сущ (die Fremdsprache)
- гл+сущ (die Schwimmhalle)

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование сущ-х от глаголов (das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (es ist warm. Es ist Sommer)
- предложения с глаголами legen, hängen, stellen, требующие после себя дополнение в Akk и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (ich hänge das Bild an die Wand)
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др, требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir!
- Все типы вопросительных предложений;
- Предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- Предложения с инфинитивной группой um...zu;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, и др.;
- сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;
- сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени wenn, als, nachdem;
- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (die, deren, dessen);
- сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом (damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu+Inf, statt...zu+Inf, ohne ...zu +inf;
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Futur;
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах (Präsens, Perfekt, Präteritum);
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевых артиклей, склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ и Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (niemand, jemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен;
- Количественные и порядковые числительные;

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях языка своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знания о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемом иностранном языке: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях худ. литературы на изучаемом языке.
- Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- Умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов;
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседникам жестам и мимике;
- Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;

Общеучебные умения и универсальные способы

Формируются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашивать или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- Работать с разными источниками на иностранном языке: справочным материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковыми словарями;

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса- в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку . Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения , познания, самореализации и социальной адаптации; развития национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

темы	Основное содержание	Х-ка основных видов речевой деятельности
	Kennenlernen (9ч)	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты х-ра. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города	Личные местоимения: Ich, du, Sie; Глаголы: heissen, wohnen, mogen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo , woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения;	Приветствовать людей ;представляться и называть адрес проживания; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что нравится; вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте; воспроизводить графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита; различать на слух и правильно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1 и 2 лице и вежливой форме; читать и писать сообщения в чате; читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.
	Meine Klasse (9 часов)	
Школьное образование,	Числа от нуля до ста;	Вести диалог-расспрос (какие предметы

жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	личные местоимения er, sie, wir, ihr; Глаголы: kommen, heissen, mogen, sein; определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine, ein; Притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf Школьные принадлежности, название школьных предметов, ударение и интонация в предложениях	нравятся); рассказывать о своем друге; говорить, что нравится, и что нет; оперировать лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие аудиозаписи ; краткие диалоги и рифмовки, песни; вербально и невербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры; называть телефонные номера, произносить фамилии по буквам; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшой рассказ о себе , своем друге с опорой на образец; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в ед.ч, притяжательные местоимения и числительные от 1 до 1000.
	Tiere (8-9 ч)	
Домашние питомцы	Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж, мн.ч сущ-х.	Вести диалог-расспрос (о животных); рассказывать о своих животных; оперировать лексикой в процессе общения; описывать животных; понимать на слух учителя и одноклассников и небольшие аудиозаписи, построенные на изученном материале; выразительно на слух читать небольшие тексты, построенные на изученном материале; понимать текст о животных ;писать с небольшой рассказ о себе, игрушках, о том, что уч-ся умеют делать; описывать животных; называть цвета; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; брать интервью о любимых животных и делать краткое сообщение на основе изученного материала; употреблять сущ-е в в.п и сущ-е во мн.ч, задавать вопросы без вопросительного слова.
	Kleine Pause (1-2 ч)	
		Делать учебные плакаты; составлять диалоги; оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение, играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, окрашивая эмоционально свою речь; воспринимать на слух аудиозаписи, вербально и невербально

		реагировать на нее
		Создать страноведческий проект
	Mein Schultag	
Здоровый образ жизни, режим дня и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von, bis, am; название часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и длинные гласные	Называть время и дни недели; рассказывать о своем распорядке дня в школе; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать электронное письмо по образцу; читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием времени и дней недели; понимать на слух речь учителя и одноклассников, небольшие аудиозаписи, находить запрашиваемую информацию; вербально и невербально реагировать на услышанное; ; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; составлять предложение с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги; рассказывать о своем распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах
	Hobbys (9 ч)	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемыми приставками, рамочная конструкция, краткие и длинные гласные, словосочетания	Вести диалог о своем хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывать о своем увлечении; оперировать активной лексикой в процессе общения; договариваться о встрече; спрашивать разрешение, используя модальные глаголы; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемыми приставками
	Meine Familie (9 ч)	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; произношение окончаний – er, e; слова обозначающие родство, названия профессий	Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалог о семье, составлять мини-диалоги по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале; употреблять притяжательные местоимения; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; читать и анализировать

		статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.
	Was kostet das? 7 ч	
Транспорт. Покупки. Страны и их расположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции). Выдающиеся люди, их достижения в науку и мировую культуру.	Спряжение глаголов:essen, treffen; ich mochte; Порядок слов в предложении, рамочная конструкция; словосочетания дифтонги ei, eu, au	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать сколько стоит, говорить, что нравится и что нет, что бы уч-ся хотели купить, о карманных деньгах; знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню дня рождения и писать аналогичные пожелания; обсуждать подарки друзьям ко дню дня рождения, учитывая их стоимость и пожелания; читать тексты и находить запрашиваемую литературу; читать тексты с полным пониманием, используя словарь.
	Grosse Pause 2-3 ч	
		Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения; применять знания грамматике в игре; читать открытку с места отдыха и писать в ответ.

В результате изучения немецкого языка на первом году обучения ученик должен

знать/уметь

- Основные значения изученных лексических единиц /слов, словосочетаний/, основные способы словообразования /аффиксация, словосложение/;
- Особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- Признаки изученных грамматических явлений /видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, предлогов/;
- Основные нормы речевого этикета /реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика/, принятые в немецкоязычных странах;

уметь

Говорение

- Начинать, вести и поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая;
 - Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную лексику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или деревне;
 - Делать краткие сообщения, передавать основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику;
- Объем высказывания – не менее 6 фраз.

Аудирование

- Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и

выделять значимую информацию;
Длительность звучания связных текстов – до 2 минут.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста /языковую догадку, анализ, выборочный перевод/.
- Скорость чтения вслух – не менее 120-130 печатных знаков в минуту.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Тематическое планирование 4 класс (68 ч)

темы	Основное содержание	Х-ка основных видов речевой деятельности
	Mein Zuhause(9ч)	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками.	Предлоги места: <i>hinter, unter, über, neben, zwischen, (wo?)</i> ; дательный падеж определенный артикль; модальный глагол <i>müssen</i> ; повелительное наклонение; рамочная конструкция	Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительными падежами; Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека; рассказывать о работе по дому; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты на знакомом материале; соотносить аудиотекст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях и с использованием модального глагола <i>müssen</i> ; представлять в классе результаты опроса; давать указания в ед. и мн.ч и вежливой форме; устно и письменно описывать свою комнату; Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
	Das schmeckt gut 9 ч	
Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, питание	Нулевой артикль: <i>magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kase, Ja, nein, doch</i> ; неопределенно-личные местоимение <i>man</i> ; предлоги <i>in, aus</i>	Вести диалог-расспрос (о том, кто что любит есть, с использованием степеней сравнения <i>gern-lieber- am liebsten</i> ; говорить , что уч-ся едят на завтрак, обед и ужин; вести интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять опросы в классе; оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей; вербально реагировать на услышанное; читать

		<i>тексты и находить заданную информацию; воспроизводить и составлять собственные диалоги; составлять меню для столовой; читать текст страноведческого характера об особенностях национальной культуры, содержащий незнакомую лексику и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов; рассказывать о своей национальной кухне; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; спрягать известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja, nein, doch, названия блюд; понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д; инсценировать диалоги по темам «В школьной столовой», «В закусочной»</i>
	Meine Freizeit (9 ч)	

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Отрицание <i>nicht, kein</i>; предлоги времени <i>in, im, an</i>; модальный глагол <i>wollen</i>; рамочная конструкция	Произносить названия месяцев и времен года по буквам; рассказывать о занятиях в свободное время; читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране; оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на материале, находить нужную информацию на слух; описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте; воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему: «Свободное время»; писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала; читать объявления в газетах и находить нужную информацию; употреблять отрицание, предлоги времени, модальный глагол; читать и понимать текст страноведческого характера об учебном году в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию; сравнивать информацию о каникулах, оценках в стране изучаемого языка;
	Kleine Pause (1-2 ч)	
		Составлять диалоги, оперировать лексикой в процессе общения; читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки; играть в грамматические игры, работать в группах и парами; тренировать произношение; слушать реагировать на

		услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному; петь Рождественские песенки, создавать проект
	Das sieht gut aus	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Мн.ч сущ-х, личные местоимения в винительном падеже	Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы; оперировать активной лексикой в процессе общения; говорить о моде и одежде, о покупках; писать побудительные предложения по образцу; придумывать и записывать отговорки; читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста; понимать на слух речи учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на языковом материале, находить запрашиваемую информацию, вербально реагировать на услышанное; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию; читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей); употреблять в речи сущ-е во мн.ч и местоимения в винительном падеже; воспринимать на слух и вести диалоги о моде; описывать человека, себя (внешность, одежду); играть в грамматические игры; воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов; описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь.
	Partys (9 ч)	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия.	Сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat	Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашение на день рождения, планирования праздника, выбор подарка); оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речи учителя и одноклассников; читать объемные тексты, находить нужную информацию; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; писать поздравления и приглашения в целом; воспринимать на слух и понимать песню; аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb; создавать проект- план праздника; рассказывать о прошедшей вечеринке, употребляя Präteritum, глаголов sein и haben и указание времени, связанные с прошлым
	Meine Stadt (9 ч)	
Страны второго	Предлоги с дательным	Рассказывать о своем городе; описывать

иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	надежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> ; прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>	иллюстрации; описывать дорогу в школу; запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу; читать и понимать электронное письмо, построенным на языковом материале; читать и понимать страноведческие тексты; употреблять предлоги с дат надежом; читать с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух речи учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале; говорить о событиях в прошедшем времени, употребляя <i>Perfekt</i> .
	Ferien 7 ч	
Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты, традиции). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	; <i>Das Partizip 2, Perfekt</i> глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> ; порядок слов: рамочная конструкция	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); говорить о событиях в прошедшем времени; читать тексты и находить запрашиваемую литературу; читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран; планировать поездку в Германию, Австрию или Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах; слушать и понимать на слух речи учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале; писать открытку с места отдыха; употреблять в речи изученный грамматический материал
	Grosse Pause 2-3 ч (повторение)	
		Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания; применять знания, приобретенные за год

Требования к уровню подготовки уч-ся

Уметь:

Говорение

- принять участие в диалоге, если собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что ученик пытается сказать;
- задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

- используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где он живет, и о людях, которых знает;

Аудирование

- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразу в медленно и чётко звучащей речи в ситуации повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

Чтение

- читать несложные тексты, понимать знакомые имена, слова, а также простые предложения в объявлениях, плакатах, каталогах.

Письмо

- писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Тематическое планирование за 5 класс (68 часов)

<i>Темы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Х-ка основных видов речевой деятельности</i>
	Wie war es in den Ferien? 9 ч	
<i>Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</i>	<i>Притяжательные местоимения; артикли в д.п; прошедшее время Perfekt- Partizip 2</i>	<i>Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); высказывать свое мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht; воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных; слушать и понимать на слух речи учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале; соотносить аудиотексты и визуальную информацию; рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации; читать и соотносить прочитанную информацию с аудиоматериалом; письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них; находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). Читать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, которые можно догадаться по контексту; рассказать о людях, с опорой на иллюстрации; составлять и разыгрывать диалоги</i>

	Meine Plane	
Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	Главное придаточное предложение (союзы <i>das, weil</i>); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>	Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы; делать предположения, сообщать о ч-л, обосновывать ч-л, составлять план; воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i> ; вести диалоги на тему «Мои мечты»; оперировать активной лексикой в процессе общения; читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; и понимать на слух речи учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале; вербально реагировать на услышанное; читать тексты и находить заданную информацию; составлять диалоги и рассказывать о профессиях; читать страноведческие тексты о выборе профессий в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы; читать газетную статью, обсуждать ее, составлять план действий в к-л ситуации и давать советы по ее выполнению.
	Freundschaft (9 ч)	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень сравнения прилаг/наречий; союзы <i>als, wie</i>	Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме: «Дружба»; просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в языках; оперировать активной лексикой, в процессе общения, используя личные местоимения в дат падеже; понимать на слух речь учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале, выбирать при прослушивании нужную информацию; описывать людей; читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе; вписывать в таблицу прилагательные, хар-ся людей, обсуждать их в классе; обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения; соблюдать ударение и интонацию в фразах; воспринимать на слух и делать комплимент; воспринимать на слух песню и понимать ее при помощи иллюстраций, определять порядок слов; употреблять в речи отрицание, предлоги времени, модальный глагол <i>wollen</i> ;
	Kleine Pause (Wiederholung) 2 ч	
		Совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе; играть в

		алфавитную игру, грамматические игры, работать в группах, парах; составлять диалоги с опорой на иллюстрации; воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрацию к услышанному, выбирая подходящую информацию; петь рождественские песни; проект «Рождество»
	Bilder und Tone	
Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио и интернет)	Модальные глаголы <i>sollen</i> и <i>dürfen</i> ; придаточные предложения с союзом <i>weil</i> ; придаточные предложения в начале сложного	Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом; оперировать активной лексикой в процессе обучения; правильно употреблять в речи модальные глаголы; правильно произносить заимствованные слова; проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на основе составлять статистику и обсуждать ее; читать и понимать страноведческий текст о средствах массовой информации в немецкоязычных странах; писать текст на основе прочитанной и коммуникации в своей стране; понимать на слух речь учителя и одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале, выбирать при прослушивании нужную информацию; вербально реагировать на услышанное; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях; инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i> ; употреблять речевой образец <i>man darf/nicht</i> ; читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i> ; писать придаточные предложения с союзом <i>weil</i> ; узнавать на слух жанр передач; писать телепрограммы, работая в группах
	Zusammenleben 9 ч	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека; Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	Возвратные глаголы; склонение местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>	Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций; оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать ее, описывать фотографии (письменно); соблюдать правильное ударение в словах и предложениях; интонацию в целом; составить письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д), расспрашивать об этом одноклассников; составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch, jed, dies</i> ; играть в грамматическую игру с комментариями;

		разыгрывать сценки; давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen, dürfen</i> ; понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях; читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы
	<i>Das gefällt mir (9 ч)</i>	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека;	Прилагательные перед сущ-ными в и.п и в.п после определенного и неопределенных артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дат. падеже; говорить, что учащимся нравится, а что нет; правильно выписывать окончания прилагательных при склонении; применять знания склонения прилагательных в грамматической игре; составлять таблицу и на ее основе описывать внешность человека; читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать тему в классе; выражать мнение по поводу статистики; разыгрывать диалоги по теме «Покупка одежды»; описывать вещи и людей; читать с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном материале
	<i>Mehr über mich (7 ч)</i>	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека; Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном падеже	Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстрированный материал; сравнивать услышанное со своими предположениями; читать тексты и находить запрашиваемую информацию; читать и понимать текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку; употреблять в речи <i>Infinitive/Präteritum</i> ; воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале; называть даты рождения известных личностей, задавать вопросы о них, искать информацию о них в интернете (проект); составлять письменное высказывание о времени, проведенным в школе.
	<i>Grosse Pause (2-3)</i>	
		Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год

Тематическое планирование 6 класс (68ч)

<i>темы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Х-ка основных видов речевой деятельности</i>
	<i>Fitness und Sport (9ч)</i>	
<i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</i>	<i>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени</i>	<i>Говорить о спорте, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрации; рассказывать о себе, используя лексику по теме; воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале; соотносить аудиотексты и визуальную информацию; читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае; находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов); читать и понимать текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах; рассказывать о несчастных случаях, прошедших с уч-ся; выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания .</i>
	<i>Austausch 8 ч</i>	
<i>Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты, традиции). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</i>	<i>Союз sondern, глаголы liegen-legen, stehen-stellen, hangen-hangen и предлоги места;</i>	<i>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста; читать страноведческий текст о традициях школьного обмена; сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России; оперировать активной лексикой в процессе общения; читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в предложении; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале; вербально реагировать на услышанное; читать тексты и находить заданную информацию; составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение); говорить о проблемах и находить их пути решения; высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы; читать и понимать анкеты, личную информацию (записи в дневники);</i>

		воспринимать на слух и понимать диалог-описание квартиры с предложениями места; обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen, stellen и т.д; объяснять слова по-немецки; создавать проект о школьном обмене с Германией
	<i>Unsere Feste 9 ч</i>	
<i>Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты, традиции).Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i>	<i>глагол wissen и вопросы с вопросительным словом</i>	<i>Воспринимать на слух и понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах; оперировать активной лексикой в процессе общения, используя косвенный вопрос с вопросительным словом; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух; писать сообщение о праздниках России; читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы; читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о традициях в России; соглашаться и возражать; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию; делать сообщение, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии или России; использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре; готовить к контролю устной речи; составить список советов по подготовке к контролю устной речи ; рассказывать о себе, используя изученную лексику; вербально реагировать в заданной ситуации</i>
	<i>Berliner Luft (9)</i>	
<i>Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты, традиции).Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i>		<i>Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом; читать и понимать страноведческий текст о Берлине; воспринимать на слух и понимать отрывки на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя; делать сообщение о Берлинской стене; проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится уч-ся; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух; вербально реагировать на услышанное; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе уч-ся; описывать маршрут, спрашивая как пройти; писать и инсценировать диалоги в ситуации</i>

		«Ориентирование в городе»; просить помощи, вежливо запрашивать информацию, читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине; планировать свободное время; разыгрывать диалоги о покупке билетов
	<i>Welt und Umwelt</i>	
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> ; предложения с <i>trotzdem</i> ; отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> ; словообразование	Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме; оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе; соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию; говорить о том, где бы уч-ся хотели жить; читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде; обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды; читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы; составлять сложные сущ-е; собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Охрана окружающей среды»
	<i>Reisen</i>	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты, традиции).Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Прилагательные перед сущ-ными в ед.ч; словообразование: сложные сущ-е; ударение в сложных сущ-х	Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему; устно описывать город; правильно употреблять в речи грам материал(склонение прилаг-х);воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия; писать и инсценировать диалоги; употреблять в речи предлоги места и направления; планировать поездку; воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос; соглашаться и отклонять предложение; говорить о том, что не нравится; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале
	<i>Abschiedsparty(8ч)</i>	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др) .Виды отдыха, путешествия. Транспорт.Покупки.	Глаголы с двумя дополнениями в д.п и в.п.; краткие разговорные формы	Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение; читать тексты и находить запрашиваемую информацию; читать и понимать текст о мигрантах; строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя

		дополнениями в д.п и в.п.; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках; употреблять в речи краткие разговорные формы слов; составлять план вечеринки; планировать вечеринки, составляя меню; употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»; говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации; воспринимать диалог, используя визуальную опору; воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелание на прощание
	Grosse Pause 2-3 ч	
		Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные суф-е и их составные части

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

темы	Основное содержание	X-ка основных видов речевой деятельности
	Beruf (6ч)	
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах и на будущее	Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в в.п и в.п	Говорить о профессиях; уточнять ч-л; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих слабых и сильных сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать текст о профессиях; проводить интервью;
	Wohnen (6ч)	
Страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные отношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv+zu	Описывать место, где уч-ся любят находиться; понимать пословицы о порядке; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»; понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; высказывать желание или мнение; понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; вербально реагировать на услышанное; читать тексты и находить заданную информации; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя речевые образцы; читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях
	Zukunft (6)	
Страны второго иностранного языка и	Употребление Futur Глагол werden +Inf	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы; устно составлять прогнозы на

родная страна. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками		будущее; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух; читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию на слух; читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы; говорить о будущем; делать сообщение, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).
	Essen 6 ч	
Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий; местоимения наречия da(r)+ предлоги	Описывать иллюстрацию, заказывать еду; выражать жалобу; составлять диалоги в ситуации «В кафе»; читать и понимать меню; работать со словарем.
	Gute Besserung 6 ч	
Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание	Возрастные местоимения в д.п; придаточные предложения цели с союзом damit	Записываться на прием к врачу; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашивать информацию; устно описывать проблемы со здоровьем; писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; советовать к-л ч-л; читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»
	Die Politik und ich (7ч)	
Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты, традиции).Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее	Оборот umzu+Inf; das Präteritum	Называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных планах молодежи; познакомить с политической жизнью Германии, Австрии и Швейцарии; воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию о докладе; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран; читать и понимать тексты страноведческого х-ра
	Planet Erde (6ч)	
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.	Косвенный вопрос; предлог wegen+Gen	Читать и понимать текст об изменении климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»; Воспринимать на слух и понимать текст о

		науке бионике, отвечать на вопросы; описывать иллюстрации; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете; уметь передавать чужую речь своими словами
	Schonheit (6)	
Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты х-ра человека. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.	Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselben	Описывать внешность человека, высказывать и аргументировать свое мнение; советоваться при покупке одежды; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, х-ре и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;
	Spass haben	
Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения.	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ab</i>	Говорить об экстремальных видах спорта; убеждать к-л; писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; обсуждать статистическую инф-ю; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экспериментальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме; понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ
	Technik (6)	
Школьное образование, жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Prasens и Präteritum Passiv; глагол lassen	Описывать возможности робота; читать и понимать текст об истории роботов; вести дискуссию на заданную тему; писать письмо в редакцию; описывать иллюстрацию; указывать на выполнение к-л действий; письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств; собственный опыт общения с роботами.
	Mauer-Grenze-Grünes Band (7)	
Страны второго иностранного языка и родная страна, их	Das Plusquamperfekt; согласование времен, союз nachdem	Говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью;

<i>географическое и политическое положение, столицы и крупные города национальные праздники, знаменательные даты, традиции).Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</i>		<i>читать и понимать тексты на исторические темы; сравнивать; называть даты4 проводить опрос об исторический событиях в Германии; сравнивать исторические события в Германии и России</i>
--	--	---

Требования уровня подготовки к учащимся

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- писать текст личного и делового письма с соблюдением речевого этикета, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- выписывать из текста ключевые слова, опорные предложения;
- делать необходимые записи для последующего обсуждения проблемы;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции; писать статьи и заметки в газету;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Общая х-ра УМК

УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» авторов М.А.Аверина и др реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационнообразовательной среды. К основным отличительным х-кам УМК следует отнести:

- *аутентичность языковых материалов*
- *адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе*
- *соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности уч-ся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;*
- *современные технологии;*
- *интерактивность, вывод ученика за рамки учебника*
- *личностную ориентацию содержания учебных материалов*
- *включенность родного языка и культуры*
- *систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности*
- *межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира*
- *возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса*
- *воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации уч-ся.*

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и уч-ся. Учебники построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю). УМК состоит из:

- *учебников*
- *рабочих тетрадей*
- *аудиоприложение*
- *книги для учителя*

Список литературы и технические средства обучения

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Вестник образования. 2010.- №3*
 2. *Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. 2010 .*
 3. *Аверин М.М, Харченко Е.Р. »Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы*
 4. *Аверин М.М, Джин Ф УМК «Немецкий язык» для 5 класса- М. Просвещение, 2016*
 5. *Аверин М.М, Джин Ф УМК «Немецкий язык» для 6 класса- М. Просвещение, 2016*
 6. *Аверин М.М, Джин Ф УМК «Немецкий язык» для 7 класса- М. Просвещение, 2016*
 7. *Аверин М.М, Джин Ф УМК «Немецкий язык» для 8 класса- М. Просвещение, 2016*
 8. *Аверин М.М, Джин Ф УМК «Немецкий язык» для 9 класса- М. Просвещение, 2016*
 9. *Книжки для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов*
 10. *Немецко-русский и русскоязычные словари*
 11. *Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК немецкий язык «Горизонты» www.pros.ru/umk/horizonte, www.de-online.ru, www.startdeutsch.ru*
- Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитофон (с поддержкой*

CD-Player), доска с маркерами, стенд для размещения творческих работ уч-ся.